



College voor Toetsen en Examens

VERANTWOORDING WIJZIGINGEN SYLLABUS HBR

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

INHOUD

1	VERANTWOORDING WIJZIGINGEN CONCEPTSYLLABUS HBR 2027	3
1.1	ALGEMENE VORMGEVING	3
1.2	MARKERINGEN IN DE CONCEPTSYLLABUS	3
1.3	PROFIELMODULE GASTHEERSCHAP	4
1.4	PROFIELMODULE DE BAKKERIJ	4
1.5	PROFIELMODULE DE KEUKEN	5
1.6	PROFIELMODULE RECREATIE	5

1 VERANTWOORDING WIJZIGINGEN CONCEPTSYLLABUS HBR 2027

1.1 ALGEMENE VORMGEVING

Binnen het gehele examenprogramma en syllabus zijn wijzigingen doorgevoerd qua lay-out. Het is zichtbaar geworden dat veelal op de basisberoepsgerichte leerweg het zelfde gevraagd wordt als bij de kaderberoepsgerichte leerweg. Echter behoeft de basisberoepsgerichte leerweg meer ondersteuning en uitleg. In het eerdere examenprogramma en de syllabus was dit verwerkt door de basisberoepsgerichte leerweg aparte doelzinnen toe te kennen en losse uitwerkingen.

Dit heeft de commissie in dit examenprogramma en syllabus aangepast door een regel toe te voegen bij de koptekst en heeft de commissie gekozen om deze tabellen -waar mogelijk- samen te voegen tot één tabel. Hierdoor krijgt het examenprogramma en de syllabus een ander uiterlijk en voor het veld een beter leesbaar geheel.

Daarnaast is consistentie in het gebruik van 'Het gaat hierbij om' en 'zoals' doorgevoerd. 'Het gaat hierbij om' wordt gebruikt als het gaat om een aantal verplichte onderdelen. Deze onderdelen staan onder elkaar benoemd. 'Zoals' wordt gebruikt bij het noemen van een aantal voorbeelden en staan achter elkaar genoemd, gescheiden door een komma. In de oude versie werden 'het gaat hierbij om' en 'zoals' regelmatig door elkaar heen gehaald.

Indien van toepassing heeft de commissie ook een duidelijke opsplitsing gemaakt tussen 'aanwijzen' en 'benoemen' (waarmee 'herkennen' als werkwoord dus vervalt, aangezien dit niet aantoonbaar is). Waarbij 'aanwijzen' wordt gebruikt als handelingswerkwoord, als de leerstof enkel aangewezen hoeft te worden in een afbeelding, maar zij de termen zelf niet hoeven te schrijven. Waarbij 'benoemen' echt wordt gezien als een handelingswerkwoord waarbij de leerling de naamgeving moet kennen en deze in een vraagstelling moet kunnen beschrijven, maar ook in een afbeelding moet kunnen aanwijzen. Bovendien heeft de commissie het aantal handelingswerkwoorden over de gehele syllabus getracht terug te dringen, waarbij de autonomie en eigen identiteit van het profiel wel gehandhaafd is gebleven.

1.2 MARKERINGEN IN DE CONCEPTSYLLABUS

Om zicht te krijgen op de wijzigingen in de conceptsyllabus ten opzichte van de syllabus zijn wijzigingen gemarkeerd:

- Toevoegingen zijn aangegeven met **geel**.
- Verwijderingen zijn doorgestreept.
- Eventuele verschoven inhoud is aangegeven met **groen**

1.3 PROFIELMODULE GASTHEERSCHAP

Binnen de profielmodule Gastheerschap zijn kleine wijzigingen opgenomen. De reden voor deze wijziging(en) zijn actualiseren, de leesbaarheid verbeteren, dubbelingen verwijderen en consistentie in woordgebruik. De impact van deze wijzigingen is minimaal.

Wijzigingen die zijn doorgevoerd:

- 1.1.1 en 1.1.2: samengevoegd tot nieuwe 1.1.1.
- 1.1.1 punt 3: verwijderd
- 1.1.3 en 1.1.4: samengevoegd tot nieuwe 1.1.2.
- 1.1.8 en 1.1.9: samengevoegd tot nieuwe 1.1.8.
- 1.2.3 punt 2: deel verwijderd.
- 1.4.2: aantal dranken verplicht.

Voor deze wijziging(en) zijn de volgende argumenten te noemen:

- Samenvoegen 1.1.1 en 1.1.2: In de doelzin is 'vormgeven aan' vervangen door 'een bijdrage leveren aan'. Vormgeven aan de realisatie van... zou betekenen dat een leerling daadwerkelijk een bedrijf mede gaat vormgeven/opstarten. Verschillen tussen basis en kader zijn aangegeven in de uitwerkingen: leesbaarheid en comprimeren.
- 1.1.1 punt 3: dit komt terug bij de nieuwe 1.1.2 punt 2
- Samenvoegen 1.1.3 en 1.1.4: Punt 1 in de oude 1.1.3 en 1.1.4 zijn verwijderd omdat bij punten 2 en 3 dit alsnog terugkomt. Verschillen tussen basis en kader zijn aangegeven in de uitwerkingen: leesbaarheid en comprimeren.
- Samenvoegen 1.1.8 en 1.1.9: Verschillen tussen basis en kader zijn aangegeven in de uitwerkingen: leesbaarheid en comprimeren. Daarnaast is het uitvoeren van een promotionele activiteit losgetrokken tot een aparte taak: leesbaarheid.
- 1.2.3 punt 2: het verwijderde deel komt terug bij 1.2.4 punt 1 en punt 2.
- 1.4.2: Omdat de lijst met gangbare dranken zeer uitgebreid kan zijn is besloten een minimum van verplichte dranken te noemen die in ieder geval gevraagd kan worden.

1.4 PROFIELMODULE DE BAKKERIJ

Binnen de profielmodule de Bakkerij zijn kleine wijzigingen opgenomen. De reden voor deze wijziging(en) zijn actualiseren, de leesbaarheid verbeteren, dubbelingen verwijderen en consistentie in woordgebruik. De impact van deze wijzigingen is minimaal.

- Consistentie in het gebruik van 'Het gaat hierbij om' en 'zoals'. 'Het gaat hierbij om' wordt gebruikt als het gaat om een aantal verplichte onderdelen. Deze onderdelen staan onder elkaar benoemd. 'Zoals' wordt gebruikt bij het noemen van een aantal voorbeelden en staan achter elkaar genoemd, gescheiden door een komma. In de oude versie werden 'het gaat hierbij om' en 'zoals' regelmatig door elkaar heen gehaald.
- Het begrip herkennen is niet meetbaar. Herkennen is daarom overal verwijderd en, waar nodig, vervangen door benoemen.

Wijzigingen die zijn doorgevoerd:

- 2.1.1 punt 2: verwijderd.
- 2.1.3 punt 1 en 2: '...een goede routing...' verwijderd.
- 2.2.6 punt 3: helemaal verwijderd.

Voor deze wijziging(en) zijn de volgende argumenten te noemen:

- 2.1.1 punt 2: vanwege het verwijderen van 'herkennen' en het plaatsen van 'benoemen' is de taak voor zowel basis als kader dezelfde.
- 2.1.3 punt 1 en 2: dit gaat voor vmbo te ver. Het gaat in een bakkerij om de plaats van de machines.

- 2.2.6 punt 1: Duurzaam spreekt voor zich. Bij punt 3 wordt nog gesproken over afvalscheiding, dit wordt lang niet meer door iedere gemeente gedaan. Daarom 'afvalverwerking' toegevoegd aan punt 1. Dit omvat alles wat verder nog bij 3 staat dus punt 3 is verwijderd.

1.5 PROFIELMODULE DE KEUKEN

Binnen de profielmodule de Keuken zijn kleine wijzigingen opgenomen. De reden voor deze wijziging(en) zijn actualiseren, de leesbaarheid verbeteren, dubbelingen verwijderen en consistentie in woordgebruik. De impact van deze wijzigingen is minimaal.

- Consistentie in het gebruik van 'Het gaat hierbij om' en 'zoals'. 'Het gaat hierbij om' wordt gebruikt als het gaat om een aantal verplichte onderdelen. Deze onderdelen staan onder elkaar benoemd. 'Zoals' wordt gebruikt bij het noemen van een aantal voorbeelden en staan achter elkaar genoemd, gescheiden door een komma. In de oude versie werden 'het gaat hierbij om' en 'zoals' regelmatig door elkaar heen gehaald.
- Het begrip herkennen is niet meetbaar. Herkennen is daarom overal verwijderd en, waar nodig, vervangen door benoemen.

Kleine wijzigingen die zijn doorgevoerd:

- 3.1.3 punt 1: voorbeelden van routing toegevoegd. GL kruisjes hierbij gezet ipv punt 2.
- 3.1.4 punt 2 en 3: zelfde wijzigingen als bij 2.1.4.
- 3.2.6: zelfde wijzigingen als 2.2.6.

Voor deze wijziging(en) zijn de volgende argumenten te noemen:

- 3.1.3 punt 1: verheldering van wat met routing bedoeld kan worden. Herkennen en benoemen zijn voor GL voldoende.
- 3.1.4 punt 2 en 3: zelfde uitleg als bij 2.1.4.
- 3.2.6: zelfde uitleg als 2.2.6.

1.6 PROFIELMODULE RECREATIE

Binnen de profielmodule Recreatie zijn kleine wijzigingen opgenomen. De reden voor deze wijziging(en) zijn actualiseren, de leesbaarheid verbeteren, dubbelingen verwijderen en consistentie in woordgebruik. De impact van deze wijzigingen is minimaal.

- Consistentie in het gebruik van 'Het gaat hierbij om' en 'zoals'. 'Het gaat hierbij om' wordt gebruikt als het gaat om een aantal verplichte onderdelen. Deze onderdelen staan onder elkaar benoemd. 'Zoals' wordt gebruikt bij het noemen van een aantal voorbeelden en staan achter elkaar genoemd, gescheiden door een komma. In de oude versie werden 'het gaat hierbij om' en 'zoals' regelmatig door elkaar heen gehaald.
- Het begrip herkennen is niet meetbaar. Herkennen is daarom overal verwijderd en, waar nodig, vervangen door benoemen.

Kleine wijzigingen die zijn doorgevoerd:

In deze module is het woord 'gasten' vervangen voor de woorden 'verschillende doelgroepen'.

- 4.1.1 punt 2: merchandising en upselling toegevoegd.
- 4.1.2 en 4.1.3: samengevoegd tot nieuwe 4.1.2.
- 4.1.4 punt 4: verwijderd.
- 4.1.5: verwijderd.
- 4.1.7: verwijderd.

- 4.1.9: verwijderd.

Voor deze wijziging(en) zijn de volgende argumenten te noemen:

Omdat het hier om recreatie gaat spreekt men niet van gasten, eerder van doelgroepen. Ook is door deze wijziging bij enkele uitwerkingen 'passend bij de doelgroep' toegevoegd.

- 4.1.1 punt 2: het commerciële aspect wordt gemist. Leerlingen moeten leren commercieel te denken.
- Samenvoegen 4.1.2 en 4.1.3: Verschillen tussen basis en kader zijn aangegeven in de uitwerkingen: leesbaarheid en comprimeren. Daarnaast is het uitvoeren van een promotionele activiteit losgetrokken tot een aparte taak: leesbaarheid.
- 4.1.4 punt 4: dit gaat te ver voor vmbo.
- 4.1.5: uitwerkingen zijn dezelfde als bij 4.1.6.
- 4.1.7: uitwerkingen zijn dezelfde als bij 4.1.8.
- 4.1.9: Verschillen tussen basis en kader zijn aangegeven in de uitwerkingen: leesbaarheid en comprimeren. Daarnaast is het uitvoeren van een promotionele activiteit losgetrokken tot een aparte taak: leesbaarheid.

COLLEGE VOOR TOETSEN EN EXAMENS


Diploma's in Nederland zijn voor een belangrijk deel gebaseerd op landelijke, centrale examens. Het vertrouwen van vervolgopleidingen en werkgevers in diploma's is dus onder meer afhankelijk van de kwaliteit van die examens.

Als College voor Toetsen en Examens (CvTE) zorgen we voor centrale examens die dat vertrouwen waard zijn. Vanuit de gedachte 'van, voor en door het veld' werken we nauw samen met mensen uit het onderwijs, zoals docenten, leerkrachten en examensecretarissen.

cvte.nl

SAMEN BOUWEN WE AAN GOEDE TOETSEN EN EXAMENS

 **Toetsen primair onderwijs:** doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen. Vergelijkbaarheid van doorstroomtoetsresultaten en kwaliteitsbewaking van doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen.
Cvtetoetsenpo.nl

 **Centrale examens voortgezet onderwijs:** het centrale deel van de eindexamens vmbo, havo of vwo. Het diploma geeft toegang tot passend vervolgonderwijs.
Examenblad.nl

 **Staatsexamens voortgezet onderwijs:** examens voor iedereen die individueel of op vso-scholen niet in staat is via het regulier voortgezet onderwijs examen af te leggen.
Staatsexamensvo.nl

 **Centrale examens middelbaar beroeps-onderwijs:** centrale examens Nederlandse taal en Engels voor studenten in het mbo. De uitkomst is onderdeel van het mbo-diploma.
Examenbladmbo.nl

 **Staatsexamens Nederlands als tweede taal:** examens Nederlandse taal voor iedereen die Nederlands niet als moedertaal heeft. Het diploma toont aan dat het Nederlands voldoende is voor werk of opleiding.
Staatsexamensnt2.nl