



College voor Toetsen en Examens

# BIOLOGIE HAVO

## SYLLABUS CENTRAAL EXAMEN 2017

2-versie juni 2015

Samenstelling syllabuscommissie:

Jeroen den Hertog	-	voorzitter
Agnes Legierse	-	secretaris
José Bruêns	-	Cito
Leen van den Oever	-	vakvernieuwingscommissie
Agnes Storm	-	NVON (docent)
Bernard Beukers	-	CvTE-vaksectie (docent)
Harm Beekhof	-	docent pilotschool
Henk van Netten	-	docent pilotschool

© 2015 College voor Toetsen en Examens vwo, havo, vmbo, Utrecht.

Alle rechten voorbehouden. Alles uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier zonder voorafgaande toestemming van de uitgever.

## Inhoud

<b>Voorwoord</b>	<b>5</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>6</b>
1.1 Biologie in de tweede fase	6
1.2 Het centraal examen	6
1.3 Verdeling examinering CE/SE	7
<b>2 Specificaties</b>	<b>8</b>
2.1 Toelichting op de specificaties	8
2.1.1 Opbouw van de specificatie	8
2.1.2 Voorbeeldcontexten	8
2.1.3 Deelconcepten	9
2.1.4 Beheersingsniveau	10
2.2 Specificaties	11
Domein A. Vaardigheden	11
Domein B. Zelfregulatie	15
Domein C. Zelforganisatie	23
Domein D. Interactie	24
Domein E. Reproductie	25
Domein F. Evolutie	26
<b>3 Vereiste (voor)kennis van scheikunde en natuurkunde</b>	<b>30</b>
3.1 Scheikunde	30
3.2 Natuurkunde	30
<b>Bijlage 1: Examenprogramma biologie havo</b>	<b>31</b>
<b>Bijlage 2: Index begrippen domeinen B t/m F</b>	<b>37</b>
<b>Bijlage 3: Conceptentabel bij het examenprogramma</b>	<b>45</b>



## Voorwoord

De minister heeft de examenprogramma's op hoofdlijnen vastgesteld. In het examenprogramma zijn de exameneenheden aangewezen waarover het centraal examen (CE) zich uitstrekt: het CE-deel van het examenprogramma. Het examenprogramma geldt tot nader order.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) geeft in een syllabus, die in beginsel jaarlijks verschijnt, een toelichting op het CE-deel van het examenprogramma. Behalve een beschrijving van de exameneisen voor een centraal examen kan een syllabus verdere informatie over het centraal examen bevatten, bijvoorbeeld over een of meer van de volgende onderwerpen: specificaties van examenstof, begrippenlijsten, bekend veronderstelde onderdelen van domeinen of exameneenheden die verplicht zijn op het schoolexamen, bekend veronderstelde voorkennis uit de onderbouw, bijzondere vormen van examinering (zoals computereexamens), voorbeeldopgaven, toelichting op de vraagstelling, toegestane hulpmiddelen.

Ten aanzien van de syllabus is nog het volgende op te merken. De functie ervan is een leraar in staat te stellen zich een goed beeld te vormen van wat in het centraal examen wel en niet gevraagd kan worden. Naar zijn aard is een syllabus dus niet een volledig gesloten en afgebakende beschrijving van alles wat op een examen zou kunnen voorkomen. Het is mogelijk, al zal dat maar in beperkte mate voorkomen, dat op een CE ook iets aan de orde komt dat niet met zo veel woorden in deze syllabus staat, maar dat naar het algemeen gevoelen in het verlengde daarvan ligt.

Een syllabus is zodoende een hulpmiddel voor degenen die anderen of zichzelf op een centraal examen voorbereiden. Een syllabus kan ook behulpzaam zijn voor de producenten van leermiddelen en voor nascholingsinstanties. De syllabus is niet van belang voor het schoolexamen. Daarvoor zijn door de SLO handreikingen geproduceerd die niet in deze uitgave zijn opgenomen.

Deze syllabus geldt voor het examenjaar 2017. Syllabi van eerdere jaren zijn niet meer geldig en kunnen van deze versie afwijken. Voor het examenjaar 2018 wordt een nieuwe syllabus vastgesteld.

Het CvTE publiceert uitsluitend digitale versies van de syllabi. Dit gebeurt via Examenblad.nl ([www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl)), de officiële website voor de examens in het voortgezet onderwijs.

Een syllabus kan zo nodig ook tussentijds worden aangepast, bijvoorbeeld als een in de syllabus beschreven situatie feitelijk veranderd is. De aan een centraal examen voorafgaande Septembermededeling is dan het moment waarop dergelijke veranderingen bekendgemaakt worden. Kijkt u voor alle zekerheid jaarlijks in september op Examenblad.nl. In de syllabi 2017 zijn de wijzigingen ten opzichte van de vorige syllabus voor het examenjaar 2016 duidelijk zichtbaar. Inhoudelijke wijzigingen zijn geel gemarkeerd. Er zijn diverse vakken waarbij de syllabus 2016 geen inhoudelijke veranderingen heeft ondergaan.

Voor opmerkingen over syllabi houdt het CvTE zich steeds aanbevolen. U kunt die zenden aan [info@hetcvte.nl](mailto:info@hetcvte.nl) of aan CvTE, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.

De voorzitter van het College voor Toetsen en Examens,  
Drs. P.J.J. Hendrikse

## 1 Inleiding

Het examenprogramma biologie bestaat uit een gedeelte dat getoetst wordt in het centraal examen (CE) en een deel dat afgesloten wordt in het schoolexamen (SE). De syllabus geeft een specificatie van het CE-deel van het examenprogramma.

### 1.1 Biologie in de tweede fase

Biologie is een verplicht profielvak in het profiel Natuur en Gezondheid. Het neemt daar een plaats in naast de verplichte profielvakken wiskunde A (of B) en scheikunde en één profielkeuzevak, te kiezen uit wiskunde D, natuurkunde, informatica en NLT. In het profiel Natuur en Techniek is biologie een profielkeuzevak.

In de profielen Economie en Maatschappij en Cultuur en Maatschappij is biologie een keuze-examenvak. Het is een school toegestaan om het vak biologie (of gedeelten ervan, bijvoorbeeld in de vorm van modules) in het vrije deel aan te bieden.

De omvang van het vak biologie is voor havo 400 SLU. Hiervan beslaat het in de syllabus gespecificeerde CE-deel ongeveer 60%.

### 1.2 Het centraal examen

De zitting en de zittingsduur van het centraal examen worden gepubliceerd op [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl). Ook wordt daar dan een lijst gepubliceerd met hulpmiddelen die bij het examen zijn toegestaan.

### 1.3 Verdeling examinering CE/SE

Het examenprogramma staat in bijlage 1. Het betreft hier het programma met globale eindtermen, waarvan het CE-deel in hoofdstuk 2 van deze syllabus nader wordt gespecificeerd.

In de onderstaande tabel staat vermeld welke domeinen en subdomeinen op het centraal examen geëxamineerd zullen worden:

Domein		Subdomein		in CE	moet in SE	mag in SE
A	Vaardigheden			X	X	
B	Zelfregulatie	B1	Eiwitsynthese		X	
		B2	Stofwisseling van de cel	X		X
		B3	Stofwisseling van het organisme	X		X
		B4	Zelfregulatie van het organisme	X		X
		B5	Afweer van het organisme	X		X
		B6	Beweging van het organisme		X	
		B7	Waarneming door het organisme	X		X
		B8	Regulatie van ecosystemen	X		X
C	Zelforganisatie	C1	Zelforganisatie van cellen	X		X
		C2	Zelforganisatie van het organisme		X	
		C3	Zelforganisatie van ecosystemen		X	
D	Interactie	D1	Moleculaire interactie		X	
		D2	Gedrag en interactie		X	
		D3	Seksualiteit		X	
		D4	Interactie in ecosystemen	X		X
E	Reproductie	E1	DNA-replicatie		X	
		E2	Levenscyclus van de cel		X	
		E3	Voortplanting van het organisme		X	
		E4	Erfelijke eigenschap	X		X
F	Evolutie	F1	Selectie	X		X
		F2	Soortvorming	X		X
		F3	Biodiversiteit		X	

## 2 Specificaties

### 2.1 Toelichting op de specificaties

#### 2.1.1 *Opbouw van de specificatie*

De concepten die voorkomen in het examenprogramma zijn voor de biologie gestructureerd in een systeemmatrix (zie systeemmatrix CVBO in bijlage 3). In deze matrix is te zien op welk organisatieniveau en in het kader van welk biologisch systeemconcept (zelfregulatie, zelforganisatie, interactie, reproductie, evolutie) de concepten aan de orde komen.

De domeinen in het examenprogramma zijn benoemd op basis van de systeemconcepten. De subdomeinen zijn gebaseerd op de cellen in de matrix en de eindtermen zijn uitwerkingen van concepten die per subdomein in de systeemmatrix zijn opgenomen. Binnen de domeinen hebben de subdomeinen een naam die gebaseerd is op het biologische proces en/of het organisatieniveau ofwel de biologische eenheid waarbinnen dit subdomein zich afspeelt.

De specificaties in de syllabus kennen de volgende opbouw:

Per domein:

- Een omschrijving van het domein en een uitwerking van wat de kandidaat binnen dit domein op hoofdlijnen moet kennen en kunnen.

Per subdomein:

- De eindterm waarin de te hanteren biologische concepten en de contextgebieden waarin die biologische concepten in de maatschappelijke werkelijkheid van belang zijn, worden genoemd.
- Voorbeelden van contexten binnen de contextgebieden die in het examenprogramma voor dit subdomein genoemd zijn. Zie voor een nadere toelichting paragraaf 2.1.2.

Per concept:

- Een nadere specificatie van de wijze waarop de kandidaat de concepten in de genoemde contextgebieden moet kunnen hanteren. Hierin duidt een handelingswerkwoord het beheersingsniveau aan waarop de kandidaat de concepten moet kunnen hanteren. Zie voor een nadere toelichting paragraaf 2.1.3.
- Een opsomming van deelconcepten waarop dit subdomein betrekking heeft.

In bijlage 2 is een index opgenomen van begrippen die in deze syllabus voorkomen.

#### 2.1.2 *Voorbeeldcontexten*

In de Commissie Vernieuwing Biologie Onderwijs zijn keuzes gemaakt ten aanzien van de concepten uit de biologie die in het onderwijs behandeld moeten worden en de contextgebieden waarin die concepten worden gebruikt. De keuze voor de te behandelen concepten voor biologie is gemaakt op basis van actuele en veel voorkomende biologische praktijken in Nederland. Dat vergroot de kans dat leerlingen relevantie ervaren en het perspectief van vooropleiding voor vervolgstudie of beroep wordt verbeterd. De contextgebieden zijn, in overleg met de andere bètavakken, gestructureerd aan de hand van maatschappelijke thema's waarin bètakennis wordt gebruikt.



Om een nader beeld te geven van de contexten waarin de te bevragen concepten worden gebruikt, zijn in deze syllabus voorbeelden opgenomen. De voorbeelden hebben in deze syllabus veelal een vorm waarin de volgende aspecten te herkennen zijn:

- de deelnemers met hun expertise;
- de plaats waar de deelnemers binnen deze context handelen;
- de activiteiten die de deelnemers uitvoeren;
- het doel van deze activiteit.

Deze complete opbouw is voorbeeldmatig; in het onderwijs of in een examen kunnen contexten ook op een andere manier beschreven worden.

Iedere voorbeeldcontext wordt voorafgegaan door een letter die verwijst naar de contextgebieden die in het examenprogramma genoemd worden, te weten:

E	energie	VP	voedselproductie
G	gezondheid of gezondheidszorg	S	sport
D	duurzaamheid	W	wereldbeeld
V	voeding	VH	veiligheid

Om de samenhang te benadrukken, komen sommige voorbeeldcontexten bij meerdere (sub)domeinen voor. In de voorbeelden voor havo is gezocht naar voorbeelden voornamelijk uit beroeps- en leefwereldcontexten. Kandidaten moeten er rekening mee houden dat tijdens de examens andere typen contexten kunnen voorkomen.

### 2.1.3

#### *Deelconcepten*

Bij ieder subdomein is per concept een opsomming van deelconcepten opgenomen waarop dit subdomein betrekking heeft. Deze deelconcepten geven aan tot op welk niveau en in welke mate van detail de kandidaat de stof moet beheersen. De deelconcepten hebben geen ander doel dan een niveauaanduiding: ze moeten noch gezien worden als een verplichte, noch als een volledige lijst van termen waarover vragen kunnen worden gesteld. In contexten kunnen nieuwe termen worden geïntroduceerd die in de context zelf worden toegelicht.

#### 2.1.4 *Beheersingsniveau*

In het examenprogramma zijn drie beheersingsniveaus onderscheiden die gekarakteriseerd zijn met de woorden benoemen, verklaren en beargumenteren. In de specificatie in deze syllabus zijn per niveau verschillende handelingswerkwoorden gebruikt. Deze zijn weergegeven in onderstaande tabel.

beheersingsniveau	handelingswerkwoorden in de syllabus
benoemen	beschrijven / omschrijven wat
	herkennen
	benoemen
	weergeven
verklaren	verklaren
	beschrijven / omschrijven hoe
	toelichten
	uitleggen
	verschillen (be)noemen
	verbanden beschrijven
	onderscheiden
	afleiden
	relaties beschrijven
beargumenteren	(be)argumenteren
	keuze maken
	relaties leggen
	redeneringen hanteren
	hypothese opstellen
	conclusie trekken

Behalve de gebruikte handelingswerkwoorden geven ook de deelconcepten aan tot op welk niveau en in welke mate van detail de kandidaten de stof moeten beheersen.

De moeilijkheidsgraad van een examenvraag wordt nader bepaald door de complexiteit van de contexten. Ook de in een vraag gebruikte examenwerkwoorden kunnen iets zeggen over het niveau van de vraag. Dit hoeft echter niet overeen te komen met de indeling in bovenstaande tabel. Zo kan een niveau 1-werkwoord binnen een complexe context een moeilijke vraag opleveren en kan een niveau 3-werkwoord in een recht toe recht aan vraag een makkelijke vraag opleveren.

## 2.2 Specificaties

### Domein A. Vaardigheden

De vaardigheden zijn onderverdeeld in drie categorieën:

Subdomeinen A1 t/m A4:	Algemene vaardigheden (profieloverstijgend niveau)
Subdomeinen A5 t/m A9:	Natuurwetenschappelijke, wiskundige en technische vaardigheden (bètaprofielniveau)
Subdomeinen A10 t/m A16:	Biologie – specifieke vaardigheden

De eerste categorie met algemene profieloverstijgende vaardigheden worden in deze syllabus niet verder gespecificeerd. De specificaties van de subdomeinen A5 t/m A9 zijn afgestemd met de syllabuscommissies scheikunde en natuurkunde.

Voor een aantal vaardigheden (A6 t/m A7) geldt dat de vaardigheid gedeeltelijk bestaat uit onderdelen die niet op het centraal examen getoetst zullen worden. Omwille van de volledigheid van de specificatie van de betreffende eindterm, zijn deze onderdelen wel in de specificatie opgenomen, maar *cursief en grijs* afgedrukt. *De betreffende specificaties gelden dus niet voor het centraal examen.*

### Algemene vaardigheden (profieloverstijgend niveau)

#### Subdomein A1. Informatievaardigheden gebruiken

##### **Eindterm**

De kandidaat kan doelgericht informatie zoeken, beoordelen, selecteren en verwerken.

#### Subdomein A2. Communiceren

##### **Eindterm**

De kandidaat kan adequaat schriftelijk, mondeling en digitaal in het publieke domein communiceren over onderwerpen uit het desbetreffende vakgebied.

#### Subdomein A3. Reflecteren op leren

##### **Eindterm**

*De kandidaat kan bij het verwerven van vakkennis en vakvaardigheden reflecteren op eigen belangstelling, motivatie en leerproces.*

#### Subdomein A4. Studie en beroep

##### **Eindterm**

*De kandidaat kan aangeven op welke wijze natuurwetenschappelijke kennis in studie en beroep wordt gebruikt en kan mede op basis daarvan zijn belangstelling voor studies en beroepen onder woorden brengen.*

### Natuurwetenschappelijke, wiskundige en technische vaardigheden (bètaprofielniveau)

#### Subdomein A5. Onderzoeken

##### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten instructies voor onderzoek op basis van vraagstellingen uitvoeren en conclusies trekken uit de onderzoeksresultaten. De kandidaat maakt daarbij gebruik van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden.

### **Specificatie**

De kandidaat kan, gebruikmakend van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden:

- 1 een natuurwetenschappelijk probleem herkennen;
- 2 een natuurwetenschappelijk probleem herleiden tot een (of meerdere) onderzoeksvra(a)g(en);
- 3 verbanden leggen tussen een onderzoeksvraag en natuurwetenschappelijke kennis;
- 4 een hypothese opstellen bij een onderzoeksvraag en verwachtingen formuleren;
- 5 een werkplan maken voor het uitvoeren van een natuurwetenschappelijk onderzoek ter
- 6 beantwoording van een (of meerdere) onderzoeksvra(a)g(en);  
*voor de beantwoording van een onderzoeksvraag relevante waarnemingen verrichten en (meet)gegevens verzamelen;*
- 7 meetgegevens verwerken en presenteren op een wijze die helpt bij de beantwoording van een onderzoeksvraag;
- 8 op grond van verzamelde gegevens van een uitgevoerd onderzoek conclusies trekken die aansluiten bij de onderzoeksvra(a)g(en) van het onderzoek;
- 9 de uitvoering van een onderzoek en de conclusies evalueren, gebruikmakend van de begrippen validiteit en betrouwbaarheid;
- 10 *een natuurwetenschappelijk onderzoek presenteren.*
- 11 Herkennen dat er naast een experimentele onderzoeksaanpak ook andere onderzoeksaanpakken zijn.

### *Subdomein A6. Ontwerpen*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten op basis van een gesteld probleem een technisch ontwerp voorbereiden, uitvoeren, testen en evalueren en daarbij relevante begrippen, theorie en vaardigheden en valide en consistente redeneringen hanteren.

### **Specificatie**

De kandidaat kan gebruikmakend van relevante begrippen, theorie en vaardigheden en valide en consistente redeneringen:

- 1 een technisch ontwerpprobleem analyseren en beschrijven;
- 2 voor een ontwerp een programma van eisen en wensen opstellen;
- 3 verbanden leggen tussen natuurwetenschappelijke kennis en taken en eigenschappen van een ontwerp;
- 4 verschillende (deel)uitwerkingen geven voor taken en eigenschappen van een ontwerp;
- 5 een beargumenteerd ontwerpvoorstel doen voor een ontwerp, rekening houdend met het programma van eisen, prioriteiten en randvoorwaarden;
- 6 *een prototype van een ontwerp bouwen;*
- 7 *een ontwerpproces en -product testen en evalueren, rekening houdend met het programma van eisen;*
- 8 voorstellen doen voor verbetering van een ontwerp;
- 9 *een ontwerpproces en -product presenteren.*

### *Subdomein A7. Modelvorming*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten een probleem analyseren, een adequaat model selecteren, en modeluitkomsten genereren en interpreteren. De kandidaat maakt daarbij gebruik van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden.

### **Specificatie**

De kandidaat kan:

- 1 relevante grootheden en relaties in een probleemsituatie identificeren en selecteren;
- 2 door het doen van aannamen en het maken van vereenvoudigingen een natuurwetenschappelijk probleem inperken tot een onderzoekbare vraagstelling;
- 3 bij een natuurwetenschappelijk probleem een model selecteren dat geschikt is om het probleem te bestuderen;
- 4 een beargumenteerde schatting maken voor parameterwaarden van een model op basis van gegevens;
- 5 toetsbare verwachtingen formuleren over het gedrag van een model;
- 6 *een model met een geschikte tijdstap doorrekenen;*
- 7 een model evalueren op basis van uitkomsten, verwachtingen en (meet)gegevens;
- 8 *een modelstudie presenteren.*

### *Subdomein A8. Natuurwetenschappelijk instrumentarium*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten een voor de natuurwetenschappen relevant instrumentarium hanteren, waar nodig met aandacht voor risico's en veiligheid; daarbij gaat het om instrumenten voor dataverzameling en -bewerking, vaktaal, vakconventies, symbolen, formuletaal en rekenkundige bewerkingen.

### **Specificatie**

De kandidaat kan:

- 1 informatie verwerven en selecteren uit schriftelijke, mondelinge en audiovisuele bronnen *mede met behulp van ICT*:
  - gegevens halen uit grafieken, tabellen, tekeningen, simulaties, schema's en diagrammen;
  - grootheden, eenheden, symbolen, formules en gegevens opzoeken in geschikte tabellen.
- 2 informatie, gegevens en meetresultaten analyseren, weergeven en structureren in grafieken, tekeningen, schema's, diagrammen en tabellen *mede met behulp van ICT*;
- 3 aangeven met welke technieken en apparaten de belangrijkste grootheden uit de natuurwetenschappen worden gemeten;
- 4 *verantwoord omgaan met materialen, instrumenten, organismen en milieu*
- 5 Een aantal voor het vak relevante reken-/wiskundige vaardigheden toepassen om natuurwetenschappelijke problemen op te lossen:
  - rekenen met getallen in breuken en machten;
  - rekenen met verhoudingen, percentages en gemiddelden;
  - rekenen met oppervlakte en volume;
  - grafieken opstellen en daarbij rekening houden met de plaats van de afhankelijke en de onafhankelijke variabele;
  - lineaire en exponentiële verbanden herkennen in grafieken;
  - grafieken lezen (formuleloos), gericht op grafisch verloop en trends;
  - verbanden leggen op basis van tabel- en grafiekgegevens.

### *Subdomein A9. Waarderen en oordelen*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten een beargumenteerd oordeel geven over een situatie in de natuur of een technische toepassing, en daarin onderscheid maken tussen wetenschappelijke argumenten, normatieve maatschappelijke overwegingen en persoonlijke opvattingen.

### **Specificatie**

De kandidaat kan:

- 1 een beargumenteerd oordeel geven over een situatie waarin natuurwetenschappelijke kennis een belangrijke rol speelt, dan wel een beargumenteerde keuze maken tussen alternatieven bij vraagstukken van natuurwetenschappelijke aard;
- 2 een onderscheid maken tussen wetenschappelijke argumenten, normatieve maatschappelijke overwegingen en persoonlijke opvattingen;
- 3 *feiten met bronnen verantwoorden;*
- 4 *de betrouwbaarheid beoordelen van informatie en de waarde daarvan vaststellen voor de beantwoording van het betreffende vraagstuk.*

### **Biologie – specifieke vaardigheden**

#### *Subdomein A10: Beleven*

##### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten gevoelens en betekenissen expliciteren die worden opgeroepen door het omgaan met de natuur of in de natuur voorkomende objecten en daarbij aandacht schenken aan de gevoelens en betekenissen van anderen.

#### *Subdomein A11: Vorm-functie-denken*

##### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten redeneringen hanteren waarbij van biologische objecten op verschillende organisatieniveaus vanuit een gegeven vorm naar een bijbehorende functie wordt gezocht en andersom.

#### *Subdomein A12: Ecologisch denken*

##### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten op het gebied van duurzaamheid redeneringen hanteren waarbij uitgewerkt wordt wat de gevolgen van interne of externe veranderingen in een levensgemeenschap of ecosysteem zijn.

#### *Subdomein A13: Evolutionair denken*

##### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten redeneringen hanteren waarmee biologische verschijnselen op verschillende organisatieniveaus verklaard worden met behulp van theorie over evolutiemechanismen.

#### *Subdomein A14: Systeemdenken*

##### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten een onderscheid maken tussen verschillende organisatieniveaus, relaties binnen en tussen organisatieniveaus uitwerken en uiteenzetten hoe biologische eenheden op verschillende organisatieniveaus zichzelf in stand houden en ontwikkelen.

#### *Subdomein A15: Contexten*

##### **Eindterm**

De kandidaat kan de in domein A genoemde vaardigheden en de in domeinen B tot en met F genoemde concepten ten minste gebruiken in beroepscontexten en in leefwereldcontexten.

### *Subdomein A16: Kennisontwikkeling en -toepassing*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan in contexten analyseren op welke wijze natuurwetenschappelijke en technologische kennis wordt ontwikkeld en toegepast.

### **Domein B. Zelfregulatie**

De biologie, de leer van het leven, bestudeert het leven op verschillende niveaus. Op elk niveau zijn er systemen met een eigen organisatie, de biologische eenheden: de moleculen, de cel, het orgaan, het organisme, de populatie, het ecosysteem. Biologische eenheden, op welk organisatieniveau dan ook, houden zichzelf in stand door het opnemen van stoffen c.q. energie uit hun omgeving, door het herstellen van opgelopen schade, door zich te verdedigen tegen belagers en tegen schadelijke stoffen en door het aanpassen aan of het veranderen van de omgeving. Onderdelen van een biologische eenheid kunnen gespecialiseerd zijn voor een bepaalde functie. Biologische eenheden kunnen met elkaar op een hoger niveau een nieuwe biologische eenheid vormen met een eigen organisatiestructuur.

De kandidaat kan in een context:

- biologische eenheden herkennen en de kenmerken ervan beschrijven. Die biologische eenheden zijn moleculen, cellen, organen, organismen, populaties, ecosystemen;
- beschrijven dat er opname, verwerking en afgifte van energie, materie en informatie is, en daarbij de relaties binnen en tussen de verschillende biologische eenheden beschrijven;
- redeneringen hanteren waarbij vanuit een gegeven vorm van een biologische eenheid naar een bijbehorende functie wordt gezocht, en andersom.

### *Subdomein B2. Stofwisseling van de cel*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten homeostase, transport, assimilatie en dissimilatie ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voeding verklaren op welke wijze de stofwisseling van cellen van prokaryoten en eukaryoten verloopt.

#### **Voorbeeldcontexten**

G (leefwereldcontext): Leden van een familie die mogelijk een erfelijke mitochondriale afwijking hebben zoals MERFF, ondergaan in een academische centrum een onderzoek om vast te stellen of ze het gemuteerde gen hebben met het doel zich voor te bereiden op eventuele consequenties.

V: Analisten in een algenkweekcentrum zoeken naar mogelijkheden om de algenkweek de voedingsstoffen omega 3 en 6 vetzuren en vitamines te laten leveren op een economisch haalbaar niveau.

G (leefwereldcontext): Gezonde jonge mensen bepalen of ze meedoen aan een medicijntest met het doel de invloed van het meedoen aan een dergelijke test op de eigen gezondheid te bepalen en een beslissing te nemen over al of niet meedoen.

### **B2.1 Homeostase**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 kenmerken van bacteriën beschrijven;
- 2 een eukaryote cel beschrijven als een zelfstandig functionerende eenheid, de onderdelen van cellen herkennen en de functies ervan benoemen;

- 3 uitleggen dat cellen zich in stand houden door het uitvoeren van chemische reacties;
- 4 beschrijven dat cellen zichzelf reguleren en daarbij een dynamisch evenwicht in stand houden;
- 5 toelichten hoe door het principe van terugkoppeling homeostase in de cel gerealiseerd wordt.

#### **Deelconcepten**

prokaryoot, eukaryoot, virus, bacterie, plasmide, celkern, chromosoom, celwand, celmembraan, vacuole, celplasma, mitochondrie, (ruw) endoplasmatisch reticulum, golgi-systeem, plastiden, lysosoom, ribosoom, bladgroenkorrel, bladgroen, trilharen, terugkoppeling, receptoreiwit, dynamisch evenwicht.

### **B2.2 Transport**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 uitleggen dat bepaalde stoffen door passief transport en andere door actief transport membranen kunnen passeren;
- 2 een relatie beschrijven tussen de osmotische waarde binnen en buiten een cel en de invloed daarvan op de stevigheid.

#### **Deelconcepten**

diffusie, osmose, semi-permeabel membraan, selectief permeabel, receptoreiwit, ionentransport, isotonisch, hypotonisch, hypertonisch, plasmolyse, turgor, osmotische druk, osmotische waarde, actief transport, passief transport, endo- en exocytose, celplasmastroming.

### **B2.3 Assimilatie en dissimilatie**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 beschrijven dat cellen stoffen opnemen, transporteren, omzetten en afgeven met behulp van energie, gekatalyseerd door enzymen;
- 2 beschrijven dat er verschillende vormen van energie zijn: chemische energie (zoals in ATP), lichtenergie, kinetische energie, warmte, en beschrijven dat deze vormen in elkaar kunnen overgaan;
- 3 het fotosyntheseprocess in cellen met bladgroenkorrels beschrijven;
- 4 assimilatieprocessen in planten en dieren beschrijven en toelichten dat deze processen leiden tot de aanmaak van bouwstoffen, brandstoffen, reservestoffen en enzymen;
- 5 dissimilatieprocessen beschrijven en hierbij onderscheid maken tussen anaerobe en aerobe dissimilatie;
- 6 assimilatie- en dissimilatieprocessen beschrijven met behulp van de reactievergelijkingen;
- 7 beschrijven waar en op welke wijze enzymen reacties katalyseren, en hoe temperatuur en pH die processen beïnvloeden;
- 8 beschrijven hoe in de biotechnologie gebruikgemaakt wordt van het metabolisme van micro-organismen.



### **Deelconcepten**

autotroof, heterotroof, fotosynthese, bladgroenkorrel, verbranding, aerob, anaerob, gisting, alcohol, melkzuur, ADP en ATP, bouwstoffen, brandstoffen, reservestoffen, enzymen, fosfolipiden, tussencelstof, koolhydraten (mono-, di- en polysachariden, zetmeel, glycogeen, cellulose), vet (vetzuren en glycerol), eiwit, aminozuren, DNA, recombinant-DNA, pH.

### *Subdomein B3. Stofwisseling van het organisme*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten orgaan, fotosynthese, ademhaling, vertering, uitscheiding en transport ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie benoemen op welke wijze de stofwisseling van organismen verloopt en benoemen op welke wijze stoornissen daarin kunnen ontstaan en op welke wijze deze kunnen worden aangepakt.

#### **Voorbeeldcontexten**

G: Gespecialiseerde verpleegkundigen op de IC in het ziekenhuis verzorgen en monitoren patiënten in kritieke toestand met het doel om de toestand te stabiliseren en te verbeteren.

VP: Een tomatenkweker in zijn eigen bedrijf doet aan opbrengstoptimalisatie door geselecteerde rassen te gebruiken en geautomatiseerde teelt- en oogstsystemen te introduceren.

### **B3.1 Orgaan**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 beschrijven dat groepen van cellen door hun rangschikking in een weefsel, orgaan of orgaanstelsel een gezamenlijke functie uitoefenen;
- 2 beschrijven wat bij de mens de kenmerken en functies zijn van orgaanstelsels voor transport, ademhaling, voedselverwerking en uitscheiding;
- 3 verschillen en overeenkomsten herkennen tussen organen en orgaanstelsels van de mens en van verschillende diersoorten;
- 4 organen voor gaswisseling, opname en transport bij planten beschrijven;
- 5 beschrijven dat orgaanstelsels met elkaar samenhangen en benoemen hoe verstoring in het functioneren van een orgaan de samenwerking tussen organen beïnvloedt.

#### **Deelconcepten**

hart, hartkleppen, slagader, ader, haarvat, lymfesysteem, hout- en bastvaten, wortelharen  
longen, luchtpijp, bronchiën, longblaasjes, huidmondjes, slokdarm, maag, twaalfvingerige darm, alveesklier, lever, galblaas, dunne darm, dikke darm, endeldarm, nieren, niereenheid, zweetklieren.

### **B3.2 Fotosynthese**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 beschrijven dat organismen door fotosynthese autotroof zijn;
- 2 voorwaarden voor het fotosyntheseproses in planten benoemen;
- 3 het belang van fotosynthese als basis voor de voortgezette assimilatie en dissimilatie van het organisme beschrijven.

**Deelconcepten**

autotroof, heterotroof, (an)organische stoffen, bladgroenkorrels, netto fotosynthesereactie, voortgezette assimilatie, beperkende factoren.

**B3.3 Ademhaling**

**Specificatie**

- 1 De kandidaat kan in een context de bouw, werking en functie van de gaswisselingsorganen van de mens beschrijven;
- 2 de relatie tussen de bouw van de gaswisselingsorganen en hun functie beschrijven;
- 3 beschrijven op welke wijze longventilatie tot stand komt;
- 4 beschrijven op welke wijze opname, transport en afgifte van CO<sub>2</sub> en O<sub>2</sub> plaatsvindt en wat de rol van hemoglobine daarbij is;
- 5 de relatie tussen de gaswisseling van planten en fotosynthese en dissimilatie herkennen.

**Deelconcepten**

gaswisseling, ventilatiebewegingen, longcapaciteit, vitale capaciteit, dode ruimte, diffusie, CO<sub>2</sub>- en O<sub>2</sub>-concentratie, dissimilatie, assimilatie, beperkende factor.

**B3.4 Vertering**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de bouw, werking en functie van verteringsorganen van de mens beschrijven en de relatie herkennen tussen de bouw van spijsverteringsorganen en hun functie;
- 2 beschrijven waar en op welke wijze voedingsstoffen verteerd en opgenomen worden en welke factoren daarop van invloed zijn.

**Deelconcepten**

mechanische en chemische vertering, darmperistaltiek, voedingsstoffen, verteringssappen, gal, verteringsenzymen voor koolhydraten, eiwitten en vetten, vitamines, pH, temperatuur, verteringsproducten, emulgeren, resorptie, darmbacteriën.

**B3.5 Uitscheiding**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de bouw, werking en functie van uitscheidingsorganen van de mens beschrijven;
- 2 de relatie tussen de bouw van uitscheidingsorganen en hun functie herkennen;
- 3 de rol van de lever, de nieren, de longen en de huid bij uitscheidingprocessen benoemen.

**Deelconcepten**

waterhuishouding, ultrafiltratie, terugresorptie, ADH, ureum, urine, gal, zweet.

**B3.6 Transport**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de bouw, werking en functie van de bloedsomloop met hart en bloedvaten van de mens beschrijven;
- 2 de relatie tussen de bouw van hart en bloedvaten en hun functie en werking herkennen;

- 3 de functie van bestanddelen van bloed, bloedplasma, weefselvloeistof en lymfe beschrijven en de vorming van weefselvloeistof en lymfe beschrijven;
- 4 het verband herkennen tussen bloedvatenstelsel en lymfevatenstelsel;
- 5 de bouw en werking van het transportstelsel in planten beschrijven.

### **Deelconcepten**

grote bloedsomloop, kleine bloedsomloop, bloedplasma, weefselvloeistof, lymfe, beenmerg, bloedsamenstelling, rode bloedcellen, hemoglobine, witte bloedcellen, bloedplaatjes, hartslagfrequentie, slagvolume, sinusknop, bloeddruk, bovendruk, onderdruk, zuurstof- en koolstofdioxidetransport, voedings- en afvalstoffen, bloedstolling, cholesterol, worteldruk, verdamping.

### *Subdomein B4. Zelfregulatie van het organisme*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten homeostase, hormonale regulatie en neurale regulatie ten minste in contexten op het gebied van sport en voeding verklaren op welke wijze eukaryoten zichzelf reguleren.

#### **Voorbeeldcontexten**

S: De trainer en fysiotherapeut in een nationaal trainingscentrum maken trainings- en voedingschema's voor de sporters om een topprestatie mogelijk te maken en op gewicht te blijven.

V: De diëtist die in de praktijk dieetadvies geeft aan kinderen met het doel voedingsgedrag te verbeteren.

### **B4.1 Homeostase**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 het belang van de longen, lever, nieren, huid, zenuw- en hormoonstelsel voor de homeostase bij de mens beschrijven;
- 2 de relatie tussen de bouw van de longen, lever, nieren en huid en de homeostase beschrijven;
- 3 de principes van een regelkring toelichten;
- 4 de samenhang van de regeling van lichaamsprocessen herkennen.

#### **Deelconcepten**

zenuw-zintuigstelsel, hormoonstelsel, receptoren, inwendig en uitwendig milieu, regelkring, positieve en negatieve terugkoppeling, dynamisch evenwicht, osmotische waarde, pH, temperatuur, CO<sub>2</sub>- en O<sub>2</sub>-concentratie, glucoseconcentratie, osmotische waarde.

### **B4.2 Hormonale regulatie**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de principes van een regelkring in het hormoonstelsel toelichten;
- 2 de werking van hormoonklieren en hun specifieke hormonen beschrijven en afleiden hoe de doelorganen daarop reageren;
- 3 het verband beschrijven tussen hormonale regulatie en het handhaven van homeostase.

### **Deelconcepten**

hormoonklieren, hypothalamus, hypofyse, schildklier, nieren, bijniere, eierstokken, teelballen, eilandjes van Langerhans, exocrien, endocrien, doelwitorganen, hormoonreceptor, hormoonconcentratie, insuline, glucagon, adrenaline, schildklierhormoon, EPO.

## **B4.3 Neurale regulatie**

### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de bouw en werking van het zenuwstelsel en de signaalverwerking beschrijven;
- 2 de werking van een regelkring in het zenuwstelsel toelichten;
- 3 het verband beschrijven tussen de werking van het zenuwstelsel en het functioneren van een organisme.

### **Deelconcepten**

centraal zenuwstelsel, perifere zenuwstelsel, grote en kleine hersenen, hersenschors, centra in de hersenschors, hersenstam, ruggenmerg, autonoom (vegetatief) zenuwstelsel en animaal zenuwstelsel, gevoels-, schakel- en bewegingszenuwcellen, cellen van Schwann, myelineschede, synaps, impulsgeleiding, sprongsgewijze geleiding, reflexboog, neurotransmitter, prikkels, mechanische, chemische, temperatuur-, licht-, tast- en pijnreceptoren.

## **Subdomein B5. Afweer van het organisme**

### **Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van het concept afweer ten minste in contexten op het gebied van gezondheidszorg en voedselproductie benoemen op welke wijze eukaryoten zich te weer stellen tegen andere organismen, virussen en allergenen en welke problemen daarbij kunnen ontstaan.

### **Voorbeeldcontexten**

G (leefwereldcontext): Meisjes van 12 worden opgeroepen door de GGD om zich te laten inenten met het HPV-vaccin om hen te beschermen tegen baarmoederhalskanker. Zij discussiëren op school over de voor- en nadelen van de inenting met het doel om een weloverwogen besluit te kunnen nemen om wel of niet gevaccineerd te worden.  
VP: Analisten en procestechnologen werken bij een veredelingsbedrijf onder toezicht van biologen aan plantenveredeling gericht op plaagresistentie met het doel plagen te voorkomen en opbrengsten van teelten te verhogen.

G (leefwereldcontext): Een leerling die een antibioticakuur volgt, wil deze voortijdig afbreken. In de klas worden de argumenten besproken om dit wel of niet te doen, met het doel daarover een weloverwogen besluit te kunnen nemen.

## **B5.1 Afweer**

### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de bouw, werking en functie van organen en cellen betrokken bij de afweer van de mens beschrijven;
- 2 de specifieke en aspecifieke afweer als reactie op lichaamsvreemde en lichaamseigen stoffen en cellen beschrijven;
- 3 de afweermechanismen van planten herkennen.

### **Deelconcepten**

huid en slijmvliezen, bloed, lymfe, milt, lymfeknopen, macrofagen, T- en B-cellen, antigenen en antistoffen, lichaamseigen, lichaamsvreemd, receptor, natuurlijke en kunstmatige immuniteit, actieve en passieve immuniteit, vaccinatie, transplantatie, bloedtransfusie, AB0-systeem, resusfactor, donor en acceptor, mechanische en chemische afweer van planten.

### *Subdomein B7. Waarneming door het organisme*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten orgaan, waarneming en neurale regulatie ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en sport verklaren op welke wijze organismen waarnemen.

#### **Voorbeeldcontexten**

G: De opticien verzamelt in de eigen praktijk informatie over diverse soorten lenzen om een goed advies te kunnen geven aan klanten die hun bijziendheid gecorrigeerd willen zien.

S: Trainers en fysiotherapeuten in een landelijk trainingscentrum onderzoeken het effect van diverse soorten starttrainingen bij sporters met het doel om het aantal valse starten in de wedstrijd te verminderen.

### **B7.1 Orgaan**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de werking van een zintuig in het algemeen beschrijven en toelichten wat daarbij de rol van de hersencentra is;
- 2 de bouw van het oog beschrijven.

#### **Deelconcepten**

centraal zenuwstelsel, perifere zenuwstelsel, grote en kleine hersenen, centra voor gevoel, beweging, en voor zien in de hersenschors, hersenstam, ruggenmerg, optisch chiasma, gevoels-, schakel- en bewegingszenuwcellen, impulsgeleiding, reflexboog, pupil, netvlies, staafjes, kegeltjes, gele vlek, blinde vlek, adequate prikkel, mechanische, chemische, licht-, temperatuur-, tast- en pijnreceptoren.

### **B7.2 Waarneming**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de werking van het oog toelichten;
- 2 het verband tussen adequate prikkel en reactie beschrijven.

#### **Deelconcepten**

visuele centra in de hersenschors, optisch chiasma, gevoels-, schakel- en bewegingszenuwcellen, reflexboog, pupil, lens, lenswerking, bijziend, verziend, accommodatie, adequate prikkel, drempelwaarde.

### **B7.3 Neurale regulatie**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de principes van een regelkring herkennen bij de werking van het zintuigstelsel;
- 2 de relatie van het zintuigstelsel met het spier-, zenuw- en hormoonstelsel beschrijven;

- 3 verbanden beschrijven tussen het gebruik van de zintuigen en het functioneren van een organisme.

**Deelconcepten**

impulsgeleiding, synaps, neurotransmitter, Na<sup>+</sup>-kanaal, reflexboog, reactiesnelheid, adequate prikkels, drempelwaarde homeostase.

*Subdomein B8. Regulatie van ecosystemen*

**Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten energiestroom, kringloop, dynamiek en evenwicht ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid verklaren op welke wijze ecosystemen zichzelf reguleren en kan beargumenteren met welke maatregelen de mens zelfregulatie van ecosystemen en het systeem Aarde kan beïnvloeden.

**Voorbeeldcontexten**

D: Bosbeheerders op de Veluwe gebruiken de resultaten van een ecologisch onderzoek voor de regeneratie van een natuurgebied.

**B8.1 Energiestroom**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 energiestromen in een ecosysteem beschrijven en toelichten welke factoren daarop van invloed zijn;
- 2 modellen van energiestromen beschrijven en benoemen welke processen en organismen daarin een rol spelen;
- 3 beargumenteren met welke maatregelen de mens energiestromen kan beïnvloeden.

**Deelconcepten**

producent, consument, reductent, trofisch niveau, autotroof, heterotroof, (an)organische stof, fossiele brandstof, biobrandstof, biomassa.

**B8.2 Kringloop**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 de rol uitleggen van producenten, consumenten en reductenten in de kringlopen van koolstof en stikstof;
- 2 kringlopen van elementen in een ecosysteem beschrijven, en benoemen welke factoren daarop van invloed zijn;
- 3 beargumenteren met welke maatregelen de mens nutriëntenkringlopen en daarmee het systeem Aarde kan beïnvloeden.

**Deelconcepten**

fotosynthese, dissimilatie, (an)organische stof, (de)nitrificatie, ammonificatie, stikstofbinding, uitspoeling, eutrofiering, biomassa, broeikaseffect.

**B8.3 Dynamiek en evenwicht**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 beschrijven wat onder een ecosysteem wordt verstaan en welke componenten daarvan deel uitmaken;
- 2 uitleggen welke rol concurrentie binnen en tussen populaties speelt bij de dynamiek (instandhouding en ontwikkeling) van een ecosysteem;

- 3 uitleggen welke rol biotische en abiotische factoren spelen bij de dynamiek binnen een ecosysteem;
- 4 beargumenteren met welke maatregelen de mens de zelfregulatie van ecosystemen kan beïnvloeden.

### **Deelconcepten**

habitat, geboorte, sterfte, migratie, exoot.

### **Domein C. Zelforganisatie**

Biologische eenheden kunnen beschouwd worden als systemen met een organisatie. Biologische eenheden onderscheiden zich van de niet-levende systemen doordat zijzelf het enige product van hun organisatie zijn, dat wil zeggen: er bestaat geen scheiding tussen producent en product. Ze organiseren zichzelf.

Door zelforganisatie kunnen nieuwe structuren 'biologische eenheden van een hogere orde' ontstaan. Op het hogere organisatieniveau zijn nieuwe eigenschappen te zien, die de biologische eenheid van het lagere organisatieniveau niet heeft, de zogenoemde emergente eigenschappen.

Een voorbeeld is de biologische klok bij de mens: sommige klokcellen zijn overdag actief, andere klokcellen juist 's nachts, weer anderen pieken juist 's morgens. De optelsom hiervan heeft een eigenschap die de afzonderlijke cellen niet hebben: de biologische klok kan de daglengte en de tijd van het jaar registreren. Het geheel is dus meer dan de som van de delen.

De kandidaat kan in een context:

- herkennen dat biologische eenheden nieuwe eigenschappen hebben vergeleken met de biologische eenheden van een niveau lager.

### *Subdomein C1. Zelforganisatie van cellen*

#### **Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten genexpressie en celdifferentiatie ten minste in contexten op het gebied van energie en gezondheid benoemen op welke wijze de ontwikkeling van cellen verloopt.

#### **Voorbeeldcontexten**

E: Procestechnologen en analisten werken in een laboratorium aan optimalisatie van fotosynthese in algen en planten met het doel om de energie-inhoud van de algen en gewassen te verhogen.

G (leefwereldcontext): Klasgenoten van een leerling met cystic fibrose oriënteren zich in de klas op deze ziekte met het doel om zo goed mogelijk te kunnen reageren als ze luisteren naar hun klasgenoot die gentherapie zal ondergaan.

### **C1.1 Genexpressie**

#### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 herkennen dat er een relatie is tussen DNA en eiwit;
- 2 beschrijven dat in verschillende typen cellen verschillende eiwitten gemaakt worden;
- 3 beschrijven dat eiwitten verschillende functies hebben;
- 4 beschrijven dat door eiwitten het fenotype bepaald wordt.

**Deelconcepten**

chromosoom, gen, DNA, RNA, eiwit, fenotype, genetische code, startcodon, stopcodon, niet-coderend DNA.

**C1.2 Celdifferentiatie**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 herkennen dat vrijwel alle cellen van een meercellig organisme hetzelfde genoom hebben;
- 2 beschrijven dat door differentiatie cellen ontstaan die een verschillende vorm en functie hebben;
- 3 beschrijven dat celdifferentiatie tot stand komt doordat alleen bepaalde genen tot expressie komen;
- 4 eigenschappen van stamcellen beschrijven en benoemen voor welke doelen stamcellen gebruikt kunnen worden.

**Deelconcepten**

genoom, stamcellen, celtype, tussencelstof.

**Domein D. Interactie**

Biologische eenheden worden beïnvloed door hun omgeving, die zowel biotisch als abiotisch van aard kan zijn. Op deze beïnvloeding kunnen de biologische eenheden reageren door zich aan te passen, te verplaatsen of andere reacties te vertonen. Omgekeerd hebben biologische eenheden ook invloed op hun biotische en abiotische omgeving.

Interactie verwijst naar het open karakter van de biologische systemen.

De kandidaat kan in een context:

- beschrijven dat een biologische eenheid, van welk organisatieniveau dan ook, voortdurend in interactie is met de omgeving waaronder andere biologische eenheden;
- voor de effecten van veranderingen in een biologische eenheid de multicausaliteit benoemen;
- redeneringen hanteren waaruit de complexiteit van relaties in en tussen biologische eenheden en van biologische eenheden met hun abiotisch milieu blijkt.

*Subdomein D4. Interactie in ecosystemen*

**Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten voedselrelatie en interactie met (a)biotische factoren ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid en voedselproductie benoemen welke relaties tussen populaties in ecosystemen bestaan en beargumenteren op welke wijze vraagstukken die daar betrekking op hebben, kunnen worden benaderd.



### **Voorbeeldcontexten**

D: Landschapsarchitecten (hbo) bij een adviesbureau voor ruimtelijke inrichting schrijven een plan voor de inrichting van een groen recreatiegebied met het doel om milieu en gebruikswaarden optimaal naast elkaar te laten bestaan.

VP: Een viskweker gaat samen met een tomatenkweker een kassencomplex inrichten als gemengd bedrijf, waarin vissen, algen, tomaten en andere planten een zo gesloten mogelijk systeem vormen, met het doel de opbrengst te diversifiëren en daardoor het risico van monoteelt te verminderen.

#### **D4.1 Voedselrelatie**

##### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 voedselrelaties tussen organismen beschrijven;
- 2 relaties in een voedselketen benoemen;
- 3 in een voedselweb voedselketens herkennen;
- 4 de accumulatie van schadelijke stoffen in een voedselketen uitleggen.

##### **Deelconcepten**

trofische niveaus, predatie, vraat, signaalstoffen, symbiose, parasitisme, mutualisme, commensalisme.

#### **D4.2 Interactie met (a)biotische factoren**

##### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 veranderingen van abiotische en biotische factoren in een ecosysteem beschrijven;
- 2 beschrijven welke rol abiotische en biotische factoren spelen bij de instandhouding en ontwikkeling van een ecosysteem;
- 3 de accumulatie van schadelijke stoffen in een voedselketen uitleggen;
- 4 de rol van concurrentie binnen en tussen de populaties in een ecosysteem beschrijven;
- 5 beschrijven wat onder duurzame ontwikkeling wordt verstaan, in het bijzonder duurzame energie- en voedselproductie;
- 6 beargumenteren op welke wijze vraagstukken die betrekking hebben op duurzame ontwikkeling, kunnen worden benaderd.

##### **Deelconcepten**

beperkende factor, tolerantie, optimum, persistent, biologisch afbreekbaar.

#### **Domein E. Reproductie**

Biologische eenheden, zoals enkele celorganellen, cellen en organismen, repliceren zich.

De kandidaat kan in een context:

- verbanden leggen tussen replicatie die plaatsvindt op de verschillende organisatieniveaus.

#### **Subdomein E4. Erfelijke eigenschap**

##### **Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van het concept erfelijke eigenschap ten minste in contexten op het gebied van veiligheid en voedselproductie verklaren op welke wijze eigenschappen worden overgedragen bij eukaryoten en prokaryoten.

### **Voorbeeldcontexten**

VH: Politie, analisten en laboranten in de forensische laboratoriumpraktijk verzamelen en onderzoeken sporen van de plaats delict volgens sop's (standard operating procedure) en doen daarvan verslag ten behoeve van de juridische praktijk.

VP: Laboranten en analisten werken bij een vermeerderingsbedrijf in de groenteteelt aan het maken van weefselkweken van plantencellen met het doel zo snel mogelijk te komen tot voldoende uitgangsmateriaal voor een nieuw groenteras.

## **E4.1 Erfelijke eigenschap**

### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 uitleggen dat een fenotype tot stand komt door de combinatie van genotype en de invloed van milieufactoren;
- 2 verschillen tussen autosomen en geslachtschromosomen benoemen en toelichten dat bij de mens de geslachtschromosomen het geslacht bepalen;
- 3 afleiden uit stambomen of kruisingsschema's hoe groot de kans is op het voorkomen van genotypen en fenotypen van nakomelingen bij monohybride kruisingen, voor autosomale en X-chromosomale genen en multiële allelen en lethale factoren;
- 4 overerving die anders verloopt dan volgens de wetten van Mendel herkennen;
- 5 ethische en biologische argumenten onderscheiden over het ingrijpen van de mens in de erfelijkheid van mens, dier en plant.

### **Deelconcepten**

genoom, chromosoom, autosomen, geslachtschromosomen, genotype, fenotype, allel, gen, monohybride kruising, (onvolledig) dominant, recessief, intermediair, multiële allelen, lethale factor stamboom, gekoppelde genen, epigenetica.

## **Domein F. Evolutie**

Biologische eenheden zijn op alle organisatieniveaus met elkaar in interactie, beïnvloed door biotische en abiotische factoren. Daarbij is er concurrentie om ruimte, licht, voedsel enzovoorts. De kans om te overleven en nakomelingen te krijgen is het grootst voor biologische eenheden die het best passen bij de omstandigheden, die de omstandigheden kunnen aanpassen of die de beste omstandigheden kunnen opzoeken. Evolutie laat zien hoe toeval, mutatie, recombinatie, variatie, adaptatie en selectiedruk hebben geleid tot de nu aanwezige biodiversiteit.

De kandidaat kan in een context:

- beschrijven hoe diversiteit van leven ontstaan is;
- beschrijven dat het bestaan van de universele genetische code opgevat wordt als een natuurwetenschappelijk argument voor een gemeenschappelijke oorsprong en verwantschap van al het leven;
- de rol van adaptaties in biologische eenheden uitleggen;
- beschrijven hoe de evolutietheorie tot stand gekomen is en de wisselwerking tussen de evolutietheorie en wetenschap, maatschappij en levensovertuiging toelichten.

### **Subdomein F1. Selectie**

#### **Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten DNA, mutatie, recombinatie en variatie ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie verklaren op welke wijze variatie in populaties tot stand komt.

### **Voorbeeldcontexten**

G: Hulpverleners van een NGO (non-gouvernementele organisatie) laten zich in het tropeninstituut voorlichten over de noodzakelijke profylaxe en inenting tegen allerlei nieuwe typen ziekten, met het doel niet ziek te worden tijdens een verblijf in de rampregio waar ze hulp gaan verlenen.

VP: (Pre)breeders bij een veredelaar sporen met behulp van protocollen nieuwe eigenschappen op en interpreteren de resultaten van kruisingen, met het doel voedselgewassen plaagresistent te maken of beter te laten smaken.

#### **F1.1 DNA**

##### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 benoemen dat DNA functioneert als universele drager van genetische informatie;
- 2 uitleggen dat dezelfde genetische informatie in verschillende organismen voor kan komen;
- 3 uitleggen dat met gegevens verkregen door DNA-analyse de graad van verwantschap van soorten kan worden vastgesteld.

##### **Deelconcepten**

DNA, genetische code, genotype, fenotype.

#### **F1.2 Mutatie**

##### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 beschrijven welke typen mutatie er zijn;
- 2 uitleggen waardoor mutatie veroorzaakt kan worden;
- 3 uitleggen dat mutatie het fenotype kan beïnvloeden;
- 4 uitleggen dat mutatie plaatsvindt onafhankelijk van het mogelijke effect ervan op overlevingskansen of voortplanting van de cel of het organisme.

##### **Deelconcepten**

chromosoom, mutagene stof, mutagene straling puntmutatie, genoommutatie, gen, allel, genetische modificatie.

#### **F1.3 Recombinatie**

##### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- beschrijven dat bij geslachtelijke voortplanting voortplantingscellen met een unieke combinatie van genen ontstaan door recombinatie van chromosomen.

##### **Deelconcepten**

meiose, homologe chromosomen, autosomen, geslachtschromosomen, karyotype, genoom, gekoppelde genen.

#### **F1.4 Variatie**

##### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 uitleggen dat genetische variatie in een populatie vergroot wordt door mutatie en recombinatie;
- 2 uitleggen hoe door de mens gewenste genencombinaties verkregen worden door genetische modificatie.

**Deelconcepten**

mutatie, recombinatie, fenotype, genotype, genenpool, genetische modificatie.

*Subdomein F2. Soortvorming*

**Eindterm**

De kandidaat kan met behulp van de concepten populatie, variatie, selectie en soortvorming ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en wereldbeeld verklaren op welke wijze nieuwe soorten kunnen ontstaan.

**Voorbeeldcontexten**

G: Analisten en laboranten in een laboratorium doen door middel van controle- en inventarisatiekweken onderzoek naar de aanwezigheid en verspreiding van MRSA-bacteriën met het doel de medische staf te informeren.

W (leefwereldcontext): Leerlingen voeren in de klas een discussie over de relatie tussen de evolutietheorie en levensbeschouwing/ religieuze opvattingen met het doel om een overzicht te krijgen van mogelijke argumenten en een eigen afweging te maken.

**F2.1 Populatie**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 omschrijven wat onder een populatie wordt verstaan;
- 2 uitleggen dat frequenties van genotypen en fenotypen in populaties in tijd en ruimte veranderen.

**Deelconcepten**

Populatie, genotype, fenotype.

**F2.2 Variatie**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 beschrijven wat onder genetische variatie in een populatie wordt verstaan;
- 2 uitleggen dat genfrequenties in een populatie kunnen veranderen door random mutatie.

**Deelconcepten**

adaptatie, fitness, natuurlijke selectie, genetic drift.

**F2.3 Selectie**

**Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 uitleggen dat adaptaties van populaties door selectie van organismen tot stand komen;
- 2 overeenkomsten en verschillen tussen natuurlijke en kunstmatige selectie beschrijven.

**Deelconcepten**

adaptatie, fitness, selectiedruk, soort, natuurlijke selectie, seksuele selectie, eilandtheorie.

## **F2.4 Soortvorming**

### **Specificatie**

De kandidaat kan in een context:

- 1 beschrijven dat soorten groepen individuen zijn die reproductief van elkaar geïsoleerd zijn;
- 2 uitleggen dat soorten ontstaan door reproductieve isolatie;
- 3 uitleggen dat de verwantschap en afstamming van soorten weergegeven kan worden in de vorm van een stamboom.

### **Deelconcepten**

soort, geslacht, stamboom, homologie, analogie, kenmerk, reproductieve isolatie.

### 3 Vereiste (voor)kennis van scheikunde en natuurkunde

In dit hoofdstuk wordt aangegeven wat bekend verondersteld wordt uit andere vakken, te weten de scheikunde en de natuurkunde<sup>1</sup>. Deze 'nevenkennis' kan leerstof uit de onderbouw of uit de bovenbouw betreffen. Het gaat dan om onderdelen die nodig kunnen zijn bij de bevraging van het CE-deel van het examenprogramma, maar die niet expliciet in de specificaties in deze syllabus vermeld worden. Deze nevenkennis kan dan ook altijd aan de specificaties gerelateerd worden.

#### 3.1 Scheikunde

- Begrippen:
  - atoom, molecuul, ion
  - molecuulformule, structuurformule
  - reactievergelijking, evenwichtsreacties, katalysator
  - water- of vetoplosbaar
  - zuren en basen, pH, indicatoren
  - aminozuren, eiwitten
  - vetten, glycerol, (on)verzadigde vetzuren
  - koolhydraten: mono-, di- en polysachariden
  - methaan, alcohol (ethanol)
- Namen en formules van de volgende stoffen: ammoniak, calcium, ijzer, kalium, koolstofdioxide, magnesium, natriumchloride, stikstof en water;
- Grootheden en eenheden: concentratie (mol/L of g/L), massapercentage, volumepercentage, ppm.

#### 3.2 Natuurkunde

- Begrippen:
  - massa, dichtheid, gewicht
  - vaste, vloeibare en gasvormige fase
  - snelheden, frequenties
  - vormen van energie
  - (radioactieve) isotopen, halveringstijd
  - elektromagnetisch spectrum

---

<sup>1</sup> Leerlingen die geen scheikunde en/of natuurkunde volgen, missen bepaalde kennis van deze vakken die bekend verondersteld wordt bij het volgen van het biologieprogramma in de tweede fase. De docent kan, indien nodig, de leerling de benodigde kennis aanreiken.

## Bijlage 1: Examenprogramma biologie havo

### Het eindexamen

Het eindexamen bestaat uit het centraal examen en het schoolexamen.

Het examenprogramma bestaat uit de volgende domeinen:

Domein A	Vaardigheden
Domein B	Zelfregulatie
Domein C	Zelforganisatie
Domein D	Interactie
Domein E	Reproductie
Domein F	Evolutie

Het centraal examen

Het centraal examen heeft betrekking op de subdomeinen B2, B3, B4, B5, B7, B8, C1, D4, E4, F1 en F2, in combinatie met de vaardigheden uit domein A.

Het CvE kan bepalen dat het centraal examen ten dele betrekking heeft op andere subdomeinen, mits de subdomeinen van het centraal examen tezamen dezelfde studielast hebben als de in de vorige zin genoemde.

Het CvE stelt het aantal en de tijdsduur van de zittingen van het centraal examen vast.

Het CvE maakt indien nodig een specificatie bekend van de examenstof van het centraal examen.

### Het schoolexamen

Het schoolexamen heeft betrekking op domein A en:

- de domeinen en subdomeinen waarop het centraal examen geen betrekking heeft;
- indien het bevoegd gezag daarvoor kiest: een of meerdere domeinen of subdomeinen waarop het centraal examen betrekking heeft;
- indien het bevoegd gezag daarvoor kiest: andere vakonderdelen die per kandidaat kunnen verschillen.

### De examenstof

Domein A: Vaardigheden

Algemene vaardigheden (profieloverstijgend niveau)

#### Subdomein A1: Informatievaardigheden gebruiken

1. De kandidaat kan doelgericht informatie zoeken, beoordelen, selecteren en verwerken.

#### Subdomein A2: Communiceren

2. De kandidaat kan adequaat schriftelijk, mondeling en digitaal in het publieke domein communiceren over onderwerpen uit het desbetreffende vakgebied.

#### Subdomein A3: Reflecteren op leren

3. De kandidaat kan bij het verwerven van vakkennis en vakvaardigheden reflecteren op eigen belangstelling, motivatie en leerproces.

**Subdomein A4: Studie en beroep**

4. De kandidaat kan aangeven op welke wijze natuurwetenschappelijke kennis in studie en beroep wordt gebruikt en kan mede op basis daarvan zijn belangstelling voor studies en beroepen onder woorden brengen.

Natuurwetenschappelijke, wiskundige en technische vaardigheden (bètaprofielniveau)

**Subdomein A5: Onderzoeken**

5. De kandidaat kan in contexten instructies voor onderzoek op basis van vraagstellingen uitvoeren en conclusies trekken uit de onderzoeksresultaten. De kandidaat maakt daarbij gebruik van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden.

**Subdomein A6: Ontwerpen**

6. De kandidaat kan in contexten op basis van een gesteld probleem een technisch ontwerp voorbereiden, uitvoeren, testen en evalueren en daarbij relevante begrippen, theorie en vaardigheden en valide en consistente redeneringen hanteren.

**Subdomein A7: Modelvorming**

7. De kandidaat kan in contexten een probleem analyseren, een adequaat model selecteren, en modeluitkomsten genereren en interpreteren. De kandidaat maakt daarbij gebruik van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden.

**Subdomein A8: Natuurwetenschappelijk instrumentarium**

8. De kandidaat kan in contexten een voor de natuurwetenschappen relevant instrumentarium hanteren, waar nodig met aandacht voor risico's en veiligheid; daarbij gaat het om instrumenten voor dataverzameling en -bewerking, vaktaal, vakconventies, symbolen, formuletaal en rekenkundige bewerkingen.

**Subdomein A9: Waarderen en oordelen**

9. De kandidaat kan in contexten een beargumenteerd oordeel geven over een situatie in de natuur of een technische toepassing, en daarin onderscheid maken tussen wetenschappelijke argumenten, normatieve maatschappelijke overwegingen en persoonlijke opvattingen.

Biologie – specifieke vaardigheden

**Subdomein A10: Beleven**

10. De kandidaat kan in contexten gevoelens en betekenissen expliciteren die worden opgeroepen door het omgaan met de natuur of in de natuur voorkomende objecten en daarbij aandacht schenken aan de gevoelens en betekenissen van anderen.

**Subdomein A11: Vorm-functie-denken**

11. De kandidaat kan in contexten redeneringen hanteren waarbij van biologische objecten op verschillende organisatieniveaus vanuit een gegeven vorm naar een bijbehorende functie wordt gezocht en andersom.



**Subdomein A12: Ecologisch denken**

12. De kandidaat kan in contexten op het gebied van duurzaamheid redeneringen hanteren waarbij uitgewerkt wordt wat de gevolgen van interne of externe veranderingen in een levensgemeenschap of ecosysteem zijn.

**Subdomein A13: Evolutionair denken**

13. De kandidaat kan in contexten redeneringen hanteren waarmee biologische verschijnselen op verschillende organisatieniveaus verklaard worden met behulp van theorie over evolutiemechanismen.

**Subdomein A14: Systeemdenken**

14. De kandidaat kan in contexten een onderscheid maken tussen verschillende organisatieniveaus, relaties binnen en tussen organisatieniveaus uitwerken en uiteenzetten hoe biologische eenheden op verschillende organisatieniveaus zichzelf in stand houden en ontwikkelen.

**Subdomein A15: Contexten**

15. De kandidaat kan de in domein A genoemde vaardigheden en de in domeinen B tot en met F genoemde concepten ten minste gebruiken in beroepscontexten en in leefwereldcontexten.

**Subdomein A16: Kennisontwikkeling en -toepassing**

16. De kandidaat kan in contexten analyseren op welke wijze natuurwetenschappelijke en technologische kennis wordt ontwikkeld en toegepast.

Domein B: Zelfregulatie

**Subdomein B1: Eiwitsynthese**

17. De kandidaat kan met behulp van de concepten DNA en eiwitsynthese ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie verklaren op welke wijze bouwstoffen van de cel worden gevormd.

**Subdomein B2: Stofwisseling van de cel**

18. De kandidaat kan met behulp van de concepten homeostase, transport, assimilatie en dissimilatie ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voeding verklaren op welke wijze de stofwisseling van cellen van prokaryoten en eukaryoten verloopt.

**Subdomein B3: Stofwisseling van het organisme**

19. De kandidaat kan met behulp van de concepten orgaan, fotosynthese, ademhaling, vertering, uitscheiding en transport ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie benoemen op welke wijze de stofwisseling van organismen verloopt en benoemen op welke wijze stoornissen daarin kunnen ontstaan en op welke wijze deze kunnen worden aangepakt.

**Subdomein B4: Zelfregulatie van het organisme**

20. De kandidaat kan met behulp van de concepten homeostase, hormonale regulatie en neurale regulatie ten minste in contexten op het gebied van sport en voeding verklaren op welke wijze eukaryoten zichzelf reguleren.

**Subdomein B5: Afweer van het organisme**

21. De kandidaat kan met behulp van het concept afweer ten minste in contexten op het gebied van gezondheidszorg en voedselproductie benoemen op welke wijze eukaryoten zich te weer stellen tegen andere organismen, virussen en allergenen en welke problemen daarbij kunnen ontstaan.

**Subdomein B6: Beweging van het organisme**

22. De kandidaat kan met behulp van de concepten beweging, neurale regulatie en waarneming ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en sport verklaren op welke wijze mens en dier bewegen en op welke wijze dit kan worden geoptimaliseerd.

**Subdomein B7: Waarneming door het organisme**

23. De kandidaat kan met behulp van de concepten orgaan, waarneming en neurale regulatie ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en sport verklaren op welke wijze organismen waarnemen.

**Subdomein B8: Regulatie van ecosystemen**

24. De kandidaat kan met behulp van de concepten energiestroom, kringloop, dynamiek en evenwicht ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid verklaren op welke wijze ecosystemen zichzelf reguleren en kan beargumenteren met welke maatregelen de mens zelfregulatie van ecosystemen en het systeem Aarde kan beïnvloeden.

Domein C: Zelforganisatie

**Subdomein C1: Zelforganisatie van cellen**

25. De kandidaat kan met behulp van de concepten genexpressie en celdifferentiatie ten minste in contexten op het gebied van energie en gezondheid benoemen op welke wijze de ontwikkeling van cellen verloopt.

**Subdomein C2: Zelforganisatie van het organisme**

26. De kandidaat kan met behulp van het concept levenscyclus ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie benoemen op welke wijze de ontwikkeling van organismen verloopt en verklaren op welke wijze verstoringen van de ontwikkeling ontstaan, kunnen worden voorkomen en worden aangepakt.

**Subdomein C3: Zelforganisatie van ecosystemen**

27. De kandidaat kan met behulp van de concepten dynamiek en evenwicht ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid en wereldbeeld benoemen op welke wijze ecosystemen zich kunnen ontwikkelen en beargumenteren met welke maatregelen de mens de zelforganisatie van ecosystemen beïnvloedt.

Domein D: Interactie

**Subdomein D1: Moleculaire interactie**

28. De kandidaat kan met behulp van de concepten genregulatie en interactie met (a)biotische factoren ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie benoemen op welke wijze de moleculaire regulatie plaatsvindt.

**Subdomein D2: Gedrag en interactie**

29. De kandidaat kan met behulp van de concepten gedrag en interactie met (a)biotische factoren ten minste in contexten op het gebied van communicatie, gezondheid en veiligheid verklaren op welke wijze gedrag van organismen en populaties ontstaat en benoemen wat de functie daarvan is.

**Subdomein D3: Seksualiteit**

30. De kandidaat kan met behulp van de concepten gedrag en interactie met (a)biotische factoren ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en communicatie beargumenteren op welke wijze vraagstukken met betrekking tot seksualiteit van de mens kunnen worden benaderd.

**Subdomein D4: Interactie in ecosystemen**

31. De kandidaat kan met behulp van de concepten voedselrelatie en interactie met (a)biotische factoren ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid en voedselproductie benoemen welke relaties tussen populaties in ecosystemen bestaan en beargumenteren op welke wijze vraagstukken die daar betrekking op hebben, kunnen worden benaderd.

Domein E: Reproductie

**Subdomein E1: DNA-replicatie**

32. De kandidaat kan met behulp van het concept DNA-replicatie ten minste in contexten op het gebied van veiligheid en gezondheid benoemen op welke wijze erfelijk materiaal wordt gereproduceerd.

**Subdomein E2: Levenscyclus van de cel**

33. De kandidaat kan met behulp van het concept celcyclus ten minste in contexten op het gebied van energie, gezondheid en voedselproductie benoemen op welke wijze reproductie van cellen verloopt.

**Subdomein E3: Voortplanting van het organisme**

34. De kandidaat kan met behulp van het concept voortplanting ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie verklaren op welke wijze de reproductie van eukaryoten en prokaryoten verloopt.

**Subdomein E4: Erfelijke eigenschap**

35. De kandidaat kan met behulp van het concept erfelijke eigenschap ten minste in contexten op het gebied van veiligheid en voedselproductie verklaren op welke wijze eigenschappen worden overgedragen bij eukaryoten en prokaryoten.

Domein F: Evolutie

**Subdomein F1: Selectie**

36. De kandidaat kan met behulp van de concepten DNA, mutatie, recombinatie en variatie ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie verklaren op welke wijze variatie in populaties tot stand komt.

**Subdomein F2: Soortvorming**

37. De kandidaat kan met behulp van de concepten populatie, variatie, selectie en soortvorming ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en wereldbeeld verklaren op welke wijze nieuwe soorten kunnen ontstaan.

**Subdomein F3: Biodiversiteit**

38. De kandidaat kan met behulp van het concept biodiversiteit ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid benoemen op welke wijze de diversiteit van populaties en ecosystemen binnen het systeem Aarde varieert.

## Bijlage 2: Index begrippen domeinen B t/m F

Deze index is bedoeld als hulpmiddel bij het maken van de transmissie van de oude vakindeling naar de nieuwe. Het bevat zowel concepten als deelconcepten die in de syllabus voorkomen, maar ook begrippen die alleen in specificaties worden genoemd. De index bevat echter niet alle begrippen die in de syllabus voorkomen. De index is dus niet uitputtend.

(	adequate prikkel	<b>assimilatie</b>
<b>(a)biotische factoren</b>	B7.1..... 21	<b>B2.3</b> .....16
<b>D4.2</b> ..... 25	B7.2..... 21	B3.2.....17
(an)organische stof	ADH	B3.3.....18
B8.1..... 22	B3.5..... 18	ATP
B8.2..... 22	ADP	B2.3.....16
(an)organische stoffen	B2.3..... 16	autonoom
B3.2..... 17	adrenaline	B4.3.....20
(de)nitrificatie	B4.2..... 19	autosomale
B8.2..... 22	aerobe	E4.1 .....26
(ruw) endoplasmatisch	B2.3..... 16	autosomen
reticulum	aerob	E4.1 .....26
B2.1..... 16	B2.3..... 16	F1.3 .....27
(vegetatief) zenuwstelsel	afgeven	autotroof
en animaal zenuwstelsel	B2.3..... 16	B2.3.....16
B4.3..... 20	afgifte (CO <sub>2</sub> , O <sub>2</sub> )	B3.2.....17
	B 15	B8.1.....22
	afgifte (CO <sub>2</sub> , O <sub>2</sub> )	
	B3.3..... 18	<b>B</b>
<b>A</b>	afstamming	bacterie
AB0-systeem	F2.4..... 29	B2.1.....16
B5.1..... 20	afweer	bacteriën
abiotische	B5 ..... 20	B2.1.....15
B8.3..... 22	B5.1..... 20	beenmerg
D4.2..... 25	alcohol	B3.6.....19
acceptor	B2.3..... 16	beperkende factor
B5.1..... 20	allel	B3.3.....18
accommodatie	E4.1..... 26	D4.2.....25
B7.2..... 21	F1.2..... 27	beperkende factoren
accumulatie	aminozuren	B3.2.....17
D4.1..... 25	B2.3..... 17	beweging
D4.2..... 25	ammonificatie	B7.1.....21
actief transport	B8.2..... 22	bijnieren
B2.2..... 16	anaerobe	B4.2.....19
actieve en passieve	B2.3..... 16	biobrandstof
immuniteit	anaerob	B8.1.....22
B5.1..... 20	B2.3..... 16	biologisch afbreekbaar
adaptatie	analogie	D4.2.....25
F2.2 ..... 28	F2.4..... 29	biologische eenheden
F2.3 ..... 28	antigenen	B 15
adaptaties	B5.1..... 20	biologische eenheid
F2.3 ..... 28	antistoffen	B 15
ademhaling	B5.1..... 20	biomassa
B3.1..... 17	aspecifieke afweer	B8.1.....22
<b>B3.3</b> ..... 18	B5.1..... 20	B8.2.....22



B8.1.....	22	exocrien		F1.4 .....	27
B8.2.....	22	B4.2.....	19	genenpool	
B8.3.....	22	exoot .....	23	F1.4 .....	27
D4.....	24			genetic drift	
D4.2.....	25			F2.2 .....	28
ecosystemen		<b>F</b>		genetische code	
B8.....	22	fenotype		C1.1.....	23
B8.3.....	23	C1.1.....	23	F1.1 .....	27
eierstokken		E4.1.....	26	genetische informatie	
B4.2.....	19	F1.1.....	27	F1.1 .....	27
eilandjes van Langerhans		F1.2.....	27	genetische modificatie	
B4.2.....	19	F1.4.....	27	F1.2 .....	27
eilandtheorie		F2.1.....	28	F1.4 .....	27
F2.3.....	28	fenotypen		genetische variatie	
eiwit		E4.1.....	26	F1.4 .....	27
B2.3.....	17	fitness		F2.2 .....	28
C1.1.....	23	F2.2.....	28	genexpressie	
eiwitten		F2.3.....	28	C1.1.....	23
B3.4.....	18	fosfolipiden		genfrequenties	
C1.1.....	23	B2.3.....	17	F2.2 .....	28
emulgeren		fossiele brandstof		genoom	
B3.4.....	18	B8.1.....	22	C1.2.....	24
endo- en exocytose		fotosynthese		E4.1 .....	26
B2.2.....	16	B2.3.....	16	F1.3 .....	27
endocrien		B3.2.....	17	genoommutatie	
B4.2.....	19	B3.3.....	18	F1.2 .....	27
energie		B8.2.....	22	genotype	
B 15				E4.1 .....	26
B2.3.....	16	<b>G</b>		F1.1 .....	27
energiestromen		gal		F1.4 .....	27
B8.1.....	22	B3.4.....	18	F2.1 .....	28
<b>energiestroom</b>		B3.5.....	18	genotypen	
<b>B8.1</b> .....	22	gaswisseling		E4.1 .....	26
enzymen		B3.1.....	17	F2.1 .....	28
B2.3.....	16, 17	B3.3.....	18	geslacht	
epigenetica		gaswisselingsorganen		E4.1 .....	26
E4.1.....	26	B3.3.....	18	F2.4 .....	29
EPO		geboorte		geslachtelijke	
B4.2.....	19	B8.3.....	23	voortplanting	
erfelijke eigenschap		gekoppelde genen		F1.3 .....	27
E4.....	25	E4.1.....	26	geslachtschromosomen	
E4.1.....	26	F1.3.....	27	E4.1 .....	26
eukaryoot		gele vlek		F1.3 .....	27
B2.1.....	16	B7.1.....	21	gevoels-, schakel- en	
eukaryote		gen		bewegingszenuwcellen	
B2.1.....	15	C1.1.....	23	B4.3.....	20
eutrofiering		E4.1.....	26	B7.1.....	21
B8.2.....	22	F1.2.....	27	B7.2.....	21
<b>evenwicht</b>		genen		gisting	
<b>B8.3</b> .....	22	C1.2.....	24	B2.3.....	16
evolutie		F1.3.....	27	glucagon	
F 26		genencombinaties		B4.2.....	19

glucoseconcentratie	hormoonreceptor	koolstof
B4.1..... 19	B4.2..... 19	B8.2.....22
glycerol	hormoonstelsel	<b>kringloop</b>
B2.3..... 17	B4.1..... 19	<b>B8.2</b> .....22
glycogeen	B4.2..... 19	kringlopen
B2.3..... 17	B7.3..... 21	B8.2.....22
golgi-systeem	huid en slijmvliezen	kruisingschema's
B2.1..... 16	B5.1..... 20	E4.1 .....26
grote bloedsomloop	hypertonisch	kunstmatische selectie
B3.6..... 19	B2.2..... 16	F2.3 .....28
grote en kleine hersenen	hypofyse	
B4.3..... 20	B4.2..... 19	<b>L</b>
B7.1..... 21	hypothalamus	lens
<b>H</b>	B4.2..... 19	B7.2.....21
habitat	hypotonisch	lenswerking
B8.3..... 23	B2.2..... 16	B7.2.....21
hart..... 18	<b>I</b>	lethale factor stamboom
B3.6..... 18	impulsgeleiding	E4.1 .....26
hartslagfrequentie	B4.3..... 20	lethale factoren
B3.6..... 19	B7.1..... 21	E4.1 .....26
hemoglobine	informatie	lever
B3.3..... 18	B 15	B3.5.....18
B3.6..... 19	insuline	B4.1.....19
hersencentra	B4.2..... 19	lichaamseigen
B7.1..... 21	interactie	B5.1.....20
hersenschors	D4..... 24	lichaamseigen stoffen
B4.3..... 20	<b>D4.2</b> ..... 25	B5.1.....20
hersenstam	intermediaire	lichaamsvreemd
B4.3..... 20	E4.1..... 26	B5.1.....20
B7.1..... 21	inwendig en uitwendig	lichaamsvreemde
heterotroof	milieu	B5.1.....20
B2.3..... 16	B4.1..... 19	licht-, tast- en
B3.2..... 17	ionentransport	pijnreceptoren
B8.1..... 22	B2.2..... 16	B4.3.....20
homeostase	isotonisch	lichtenergie
B2.1.....15, 16	B2.2..... 16	B2.3.....16
B4.1..... 19	<b>K</b>	lichtreceptoren
B4.2..... 19	karyotype	B7.1.....21
homologe chromosomen	F1.3..... 27	longcapaciteit
F1.3..... 27	kegeltjes	B3.3.....18
homologie	B7.1..... 21	longen
F2.4..... 29	kenmerk	B4.1.....19
hormonale regulatie	F2.4..... 29	longventilatie
B4.2..... 19	kinetische energie	B3.3.....18
hormonen	B2.3..... 16	lymfe
B4.2..... 19	kleine bloedsomloop	B3.6.....19
hormoonconcentratie	B3.6..... 19	B5.1.....20
B4.2..... 19	koolhydraten	lymfeknopen
hormoonklieren	B2.3..... 17	B5.1.....20
B4.2..... 19		lymfevatenstelsel
		B3.6.....18





B2.3.....16, 17	receptoren	seksuele selectie
B3.4..... 18	B4.1..... 19	F2.3 .....28
B4.1..... 19	recessieve en multiple	selectie
pijnreceptoren	allelen	F1 .....26
B7.1..... 21	E4.1..... 26	F2.3 .....28
plant	recombinant-DNA	selectiedruk
B2.3..... 16	B2.3..... 17	F2.3 .....28
B3.1..... 17	recombinatie	selectief permeabel
B3.2..... 17	F1.4..... 27	B2.2.....16
B3.3..... 18	reducent	semi-permeabel
B3.6..... 19	B8.1..... 22	B2.2.....16
E4.1..... 26	reducenten	sinusknoop
plasmide	B8.2..... 22	B3.6.....19
B2.1..... 16	reflexboog	slagvolume
plasmolyse	B4.3..... 20	B3.6.....19
B2.2..... 16	B7.1..... 21	soort
plastiden	B7.2..... 21	F2.3 .....28
B2.1..... 16	regeling	F2.4 .....29
populatie	B4.1..... 19	soorten
F1.4 ..... 27	regelkring	F1.1 .....27
F2.1 ..... 28	B4.1..... 19	F2.4 ..... 28, 29
F2.2 ..... 28	B4.2..... 19	soortvorming
Populatie	B7.3..... 21	F2 .....28
F2.1 ..... 28	reproductie	F2.4 .....28
populaties	E 25	specifieke
B8.3..... 22	reproductieve isolatie	B5.1.....20
F2.1 ..... 28	F2.4..... 29	spier
F2.3 ..... 28	reservestoffen	B7.3.....21
positieve en negatieve	B2.3..... 16	spijsverteringsorganen
terugkoppeling	resorptie	B3.4.....18
B4.1..... 19	B3.4..... 18	sprongsgewijze geleiding
prikkels	resusfactor	B4.3.....20
B4.3..... 20	B5.1..... 20	staafjes
Producent	ribosoom	B7.1.....21
B8.1..... 22	B2.1..... 16	stambomen
producenten	RNA	E4.1 .....26
B8.2..... 22	C1.1..... 23	stamboom
prokaryoot	rode bloedcellen	F2.4 .....29
B2.1..... 16	B3.6..... 19	stamcellen
pupil	ruggenmerg	C1.2.....24
B7.1..... 21	B4.3..... 20	startcodon
B7.2..... 21	B7.1..... 21	C1.1.....23
<b>R</b>	<b>S</b>	sterfte
random mutatie	schadelijke stoffen	B8.3.....23
F2.2 ..... 28	D4.1 ..... 25	stikstof
receptor	D4.2 ..... 25	B8.2.....22
B5.1..... 20	schilddklier	stikstofbinding
receptoreiwit	B4.2..... 19	B8.2.....22
B2.1..... 16	schilddklierhormoon	stofwisseling
B2.2..... 16	B4.2..... 19	B2.....15
		B3.....17
		stopcodon

C1.1.....	23
synaps	
B4.3.....	20
systeem Aarde	
B8.2.....	22

## T

T- en B-cellen	
B5.1.....	20
tastreceptoren	
B7.1.....	21
teelballen	
B4.2.....	19
temperatuur	
B2.3.....	16
B3.4.....	18
B4.1.....	19
temperatuurreceptoren	
B4.3.....	20
B7.1.....	21
terugkoppeling	
B2.1.....	16
terugresorptie	
B3.5.....	18
tolerantie	
D4.2.....	25
transplantatie	
B5.1.....	20
<b>transport</b>	
<b>B2.2</b> .....	16
B3.1.....	17
B3.3.....	18
B3.6.....	18
transporteren	
B2.3.....	16
trilharen	
B2.1.....	16
trofisch niveau	
B8.1.....	22
turgor	
B2.2.....	16
tussencelstof	
B2.3.....	17
C1.2.....	24

## U

uitscheiding	
B3.1.....	17
B3.5.....	18
uitscheidingsorganen	
B3.5.....	18

uitspoeling	
B8.2.....	22
ultrafiltratie	
B3.5.....	18
ureum	
B3.5.....	18
urine	
B3.5.....	18

## V

vaccinatie	
B5.1.....	20
vacuole	
B2.1.....	16
variatie	
F1.4.....	27
ventilatiebewegingen	
B3.3.....	18
verbranding	
B2.3.....	16
verdamping	
B3.6.....	19
vertering	
B3.4.....	18
verteringsenzymen voor koolhydraten	
B3.4.....	18
verteringsorganen	
B3.4.....	18
verteringsproducten	
B3.4.....	18
verteringssappen	
B3.4.....	18
verwantschap	
F1.1.....	27
F2.4.....	29
verwerking	
B 15	
vet	
B2.3.....	17
vetten	
B3.4.....	18
vetzuren	
B2.3.....	17
virus	
B2.1.....	16
Visuele centra in de hersenschors	
B7.2.....	21
vitale capaciteit	
B3.3.....	18

vitamines	
B3.4.....	18
voedings- en afvalstoffen	
B3.6.....	19
voedingsstoffen	
B3.4.....	18
voedselketen	
D4.1.....	25
D4.2.....	25
voedselketens	
D4.1.....	25
voedselproductie	
D4.2.....	25
voedselrelaties	
D4.1.....	25
voedselverwerking	
B3.1.....	17
voedselweb	
D4.1.....	25
voortgezette assimilatie	
B3.2.....	17
voortplanting	
F1.2.....	27
voortplantingscellen	
F1.3.....	27

## W

waarneming	
B7.....	21
B7.2.....	21
warmte	
B2.3.....	16
waterhuishouding	
B3.5.....	18
weefsel	
B3.1.....	17
weefselvloeistof	
B3.6.....	18, 19
witte bloedcellen	
B3.6.....	19
worteldruk	
B3.6.....	19

## X

X-chromosomale genen	
E4.1.....	26

## Z

zelforganisatie	
C 23	

C1.....	23	B7.3.....	21	zintuigstelsel	
zelfregulatie		zenuw-zintuigstelsel		B7.3.....	21
B4.....	19	B4.1.....	19	zuurstof- en	
B8.3.....	23	zetmeel		koolstofdioxidetransport	
ZELFREGULATIE		B2.3.....	17	B3.6.....	19
B 15		zintuig		zweet	
zenuw		B7.1.....	21	B3.5.....	18
B4.1.....	19	B7.3.....	21		

### Bijlage 3: Conceptentabel bij het examenprogramma

Systeemmatrix van biologische concepten die in het examenprogramma havo zijn opgenomen. (gebaseerd op Tabel 1, pagina 26 en 27, eindrapportage CVBO 2010).

<b>Systeemconcept</b> <b>Organisatieniveau</b>	<b>Biologische eenheid</b>	<b>Zelfregulatie</b>	<b>Zelforganisatie</b>	<b>Interactie</b>	<b>Reproductie</b>	<b>Evolutie</b>
Molecuul	DNA	Eiwitsynthese	Genexpressie	Genregulatie Interactie met (a) biotische factoren	DNA-replicatie	Mutatie Recombinatie Variatie
Cel	Cel	Homeostase Transport Assimilatie Dissimilatie	Celdifferentiatie		Celcyclus	
Orgaan (-systeem)	Orgaan	Ademhaling Vertering Uitscheiding Transport				
Organisme	Prokaryoot Eukaryoot Virus	Homeostase Fotosynthese Ademhaling Vertering Uitscheiding Transport Afweer Beweging Hormonale regulatie Neurale regulatie Waarneming	Levenscyclus	Gedrag Interactie met (a) biotische factoren	Voortplanting Erfelijke eigenschap	
Populatie	Populatie			Gedrag Interactie met (a) biotische factoren		Variatie Selectie Soortvorming
Ecosysteem	Ecosysteem	Energiestroom Kringloop Dynamiek Evenwicht	Dynamiek Evenwicht	Voedselrelatie Interactie met (a) biotische factoren		
Systeem Aarde	Systeem Aarde	Kringloop				Biodiversiteit

