



### Verzorging: vakspecifieke informatie centraal examen 2016

Deze informatie maakt deel uit van de Septembermededeling van het College voor Toetsen en Examens (het CvTE) (zie Examenblad.nl).

Veranderingen t.o.v. 2015 zijn geel gemarkeerd.

#### BB, KB en GL

examenvorm:	cspe
examenstof:	zie syllabus 2016 NB de syllabus is leidend (niet de educatieve methode)
syllabus 2016 gewijzigd ten opzichte van 2015?	nee
bijzonderheden	<i>Status van het correctievoorschrift: regelgeving</i> Het CvTE heeft de correctievoorschriften bij regeling vastgesteld. Het correctievoorschrift is een zogeheten algemeen verbindend voorschrift en valt onder wet- en regelgeving die van overheidswege wordt verstrekt. De corrector mag dus niet afwijken van het correctievoorschrift. Als de corrector van mening is dat het correctievoorschrift een onvolkomenheid bevat neemt hij contact op met het Examenloket ( <a href="mailto:examenloket@duo.nl">examenloket@duo.nl</a> ).
richtlijnen:	<p>De instructie voor de examinerator bevat richtlijnen voor de voorbereiding, de uitvoering en de beoordeling.</p> <p>De instructie voor de examinerator is via doorklikken te downloaden bij onderdeel III.4.3 Richtlijnen bij de praktijkexamens van de Septembermededeling (<a href="http://www.examenblad.nl">www.examenblad.nl</a>).</p> <p>Nieuw! Bij de afname moeten vanaf 2013 nieuwe richtlijnen voor het omgaan met examentijd in acht genomen worden. Zie hiervoor bij onderdeel III 4.3 het doorklikdocument: Richtlijnen examentijd cspe</p> <p>Bij de A zending 1) van het cspe wordt een 'grijze vlekken exemplaar' van het examenboekje naar scholen toegestuurd. In een grijze vlekken exemplaar is alleen de informatie zichtbaar die noodzakelijk is voor de voorbereiding op de afname van het cspe. De informatie die bij de voorbereiding niet nodig is, is onleesbaar gemaakt door deze met een grijze vlek te bedekken.</p> <p>Het is van belang dat de examinerator alle opgaven uit het leerlingenboekje zelf maakt voordat hij start met de afname van het cspe. Daarom mag de examinerator maximaal vijf werkdagen voorafgaand aan de daadwerkelijke start van de afname van het cspe een leerlingenboekje uit zending B 2) inzien en zelf de opgaven maken.</p> <p>1) Zending A van het cspe wordt <b>vanaf 11 februari 2016</b> op de school bezorgd. Aan de hand van zending A (zie III.4.2 van de Septembermededeling) kunnen examineratoren en examensecretaris de organisatie van het cspe tot in detail afstemmen.</p> <p>2) Zending B bevat de papieren examendocumenten in kandidaataantallen (zie III.4.2 van de Septembermededeling).</p>
afnameperiode:	<b>4 april t/m 24 juni 2016</b> (rooster van het CvTE)
examenduur:	zie III.4.5 van de Septembermededeling 'Overzicht onderdelen en ICT in de praktijkexamens'

minitoetsen:	<p>De minitoetsen worden uitsluitend afgenomen in Facet. MiniTester is niet meer beschikbaar. Op onderdelen werkt Facet anders dan MiniTester. Twee voorbeelden:</p> <p><i>Keuze van varianten</i> Anders dan bij MiniTester kiest Facet zelf een variant. Voor een tweede afname, bijvoorbeeld bij een herkansing of na een ongeldigverklaring door inspectie, moet in Facet wel worden aangegeven dat het om een tweede zitting gaat. Facet kiest dan automatisch een andere variant. Als het om een tweede afname gaat, mag dezelfde kandidaat niet onder een andere naam in Facet worden ingevoerd.</p> <p><i>Verklanking</i> Alle varianten van alle minitoetsen zijn verklankbaar in Facet. Bij het maken van een afnameplanning in Facet moet door middel van een vinkje aangegeven worden welke kandidaten recht hebben op verklanking. De mogelijkheid om tekst te laten verklanken mag niet voor alle leerlingen gebruikt worden. Kandidaten die gebruik willen maken van verklanking dienen te beschikken over een hoofdtelefoon.</p> <p><i>Proef op de Som is noodzakelijk</i> Daarom is het noodzakelijk om de Proef op de Som te nemen. Dat wil zeggen van tevoren alle aspecten van een afname oefenen aan de hand van voorbeeldminitoetsen. Zo komen leerlingen niet voor het eerst bij de echte minitoetsen met Facet in aanraking en oefenen de examensecretaris en de docent met het plannen van de afnames en het overbrengen van de scores naar het beoordelingsschema.</p> <p><i>Voorbeeldminitoetsen in Facet</i> Uiterlijk in februari staan de voorbeeldminitoetsen klaar als package in Facet. Als het zover is ontvangt de examensecretaris daarover een bericht van DUO/Facet.</p>
--------------	--

**BB, KB en GL**

bijzonderheden	<p><b>De inzet van scheve schalen</b></p> <p>Het cspe moet een goede meting zijn van de vaardigheden van de kandidaten. Daarom komen opdrachten voor die onderscheidend zijn en vaardigheidsverschillen tussen kandidaten zichtbaar maken. Bij sommige opdrachten worden kandidaten beoordeeld op het uitvoeren van een aantal handelingen.</p> <p>De examinerator beoordeelt alle handelingen (bijvoorbeeld met behulp van een checklist) en bepaalt vervolgens de score voor de opdracht. Daarbij past de examinerator het correctievoorschrift toe. In het correctievoorschrift kan sprake zijn van een schaal waarin staat aangegeven hoeveel punten moeten worden toegekend aan het juist uitvoeren van handelingen. Soms wordt een scheve schaal gebruikt en soms een gelijkmatige schaal .</p> <p>Bij een scheve schaal worden aan kandidaten bij het uitvoeren van de desbetreffende opdracht hogere prestatie-eisen gesteld dan bij een gelijkmatige schaal.</p> <p>Bijvoorbeeld:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">gelijkmatige schaal</th> <th colspan="2">scheve schaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7 handelingen goed</td> <td>7 pnt</td> <td>7 handelingen goed</td> <td>3 pnt</td> </tr> <tr> <td>6 handelingen goed</td> <td>6 pnt</td> <td>6 handelingen goed</td> <td>2 pnt</td> </tr> <tr> <td>5 handelingen goed</td> <td>5 pnt</td> <td>5 handelingen goed</td> <td>1 pnt</td> </tr> <tr> <td>4 handelingen goed</td> <td>4 pnt</td> <td>4 of minder handelingen goed</td> <td>0 pnt</td> </tr> <tr> <td>3 handelingen goed</td> <td>3 pnt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 handelingen goed</td> <td>2 pnt</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	gelijkmatige schaal		scheve schaal		7 handelingen goed	7 pnt	7 handelingen goed	3 pnt	6 handelingen goed	6 pnt	6 handelingen goed	2 pnt	5 handelingen goed	5 pnt	5 handelingen goed	1 pnt	4 handelingen goed	4 pnt	4 of minder handelingen goed	0 pnt	3 handelingen goed	3 pnt			2 handelingen goed	2 pnt		
gelijkmatige schaal		scheve schaal																											
7 handelingen goed	7 pnt	7 handelingen goed	3 pnt																										
6 handelingen goed	6 pnt	6 handelingen goed	2 pnt																										
5 handelingen goed	5 pnt	5 handelingen goed	1 pnt																										
4 handelingen goed	4 pnt	4 of minder handelingen goed	0 pnt																										
3 handelingen goed	3 pnt																												
2 handelingen goed	2 pnt																												

	<table border="1"><tr><td>1 handelingen goed</td><td>1 pnt</td></tr><tr><td>0 handelingen goed</td><td>0 pnt</td></tr></table>	1 handelingen goed	1 pnt	0 handelingen goed	0 pnt
1 handelingen goed	1 pnt				
0 handelingen goed	0 pnt				
	<p>Als in het correctievoorschrift van het cspe te veel gelijkmatige schalen voorkomen, kan het gevolg zijn dat de kandidaten hogere cijfers krijgen dan zij op grond van hun vaardigheidsniveaus verdienen. Daarom worden in de correctievoorschriften ook scheve schalen gebruikt.</p> <p>Het CvTE heeft als uitgangspunt dat de normeringsterm (N-term) zó wordt vastgesteld dat hetzelfde vaardigheidsniveau over de jaren heen tot hetzelfde cspe-cijfer leidt. Het gebruik van scheve schalen leidt niet tot een lager landelijk gemiddeld cspe-cijfer. Een laag cspe-cijfer van een individuele kandidaat moet het gevolg zijn van diens lage vaardigheidsniveau.</p>				

### Specifiek GL

NB	Er is één identiek cspe GL voor de vakken uiterlijke verzorging, verzorging en zorg-en-welzijn-breed.
voorbeeld cspe GL 2015, 2014 of 2013	zie: <a href="#">Cito</a>