



Zorg-en-welzijn-breed: vakspecifieke informatie centraal examen 2014

Deze informatie maakt deel uit van de Septembermededeling van het College voor Examens (CvE) (zie Examenblad.nl).

BB, KB en GL

| | |
|--|--|
| examenvorm: | cspe |
| examenstof: | zie syllabus 2014 NB de syllabus is leidend (niet de educatieve methode) |
| syllabus 2014 gewijzigd ten opzichte van 2013? | nee |
| bijzonderheden | <p><i>Status van het correctievoorschrift: regelgeving</i> Het CvE heeft de correctievoorschriften bij regeling vastgesteld. Het correctievoorschrift is een zogeheten algemeen verbindend voorschrift en valt onder wet- en regelgeving die van overheidswege wordt verstrekt. De corrector mag dus niet afwijken van het correctievoorschrift. Als de corrector van mening is dat het correctievoorschrift een onvolkomenheid bevat neemt hij contact op met de Examenlijn van het CvE (examenlijn@cve.nl).</p> |
| richtlijnen: | <p>De instructie voor de examinerator bevat richtlijnen voor de voorbereiding, de uitvoering en de beoordeling.</p> <p>De instructie voor de examinerator is via doorklikken te downloaden bij onderdeel III.4.3 Richtlijnen bij de praktijkexamens van de Septembermededeling (www.examenblad.nl).</p> <p>Nieuw! Bij de afname moeten vanaf 2013 nieuwe richtlijnen voor het omgaan met examentijd in acht genomen worden. Zie hiervoor bij onderdeel III 4.3 het doorklikdocument: Richtlijnen examentijd cspe</p> <p>Bij de A zending 1) van het cspe wordt een 'grijze vlekken exemplaar' van het examenboekje naar scholen toegestuurd. In een grijze vlekken exemplaar is alleen de informatie zichtbaar die noodzakelijk is voor de voorbereiding op de afname van het cspe. De informatie die bij de voorbereiding niet nodig is, is onleesbaar gemaakt door deze met een grijze vlek te bedekken.</p> <p>Het is van belang dat de examinerator alle opgaven uit het leerlingenboekje zelf maakt voordat hij start met de afname van het cspe. Daarom mag de examinerator maximaal vijf werkdagen voorafgaand aan de daadwerkelijke start van de afname van het cspe een leerlingenboekje uit zending B 2) inzien en zelf de opgaven maken.</p> <p>1) Zending A van het cspe wordt 12 februari 2014 op de school bezorgd. Aan de hand van zending A (zie III.4.2 van de Septembermededeling) kunnen examineratoren en examensecretaris de organisatie van het cspe tot in detail afstemmen.</p> <p>2) Zending B bevat de papieren examendocumenten in kandidaataantallen (zie III.4.2 van de Septembermededeling).</p> |
| afnameperiode 1e tijdvak: | 31 maart t/m 30 mei 2014 (rooster van het College voor Examens) |
| examenduur: | zie III.4.5 van de Septembermededeling 'Overzicht onderdelen en ICT in de praktijkexamens' |
| minitoetsen: | zie III.4.6 van de Septembermededeling |

BB, KB en GL

| bijzonderheden | <p>De inzet van scheve schalen</p> <p>Het cspe moet een goede meting zijn van de vaardigheden van de kandidaten. Daarom komen opdrachten voor die onderscheidend zijn en vaardigheidsverschillen tussen kandidaten zichtbaar maken. Bij sommige opdrachten worden kandidaten beoordeeld op het uitvoeren van een aantal handelingen.</p> <p>De examinerator beoordeelt alle handelingen (bijvoorbeeld met behulp van een checklist) en bepaalt vervolgens de score voor de opdracht. Daarbij past de examinerator het correctievoorschrift toe. In het correctievoorschrift kan sprake zijn van een schaal waarin staat aangegeven hoeveel punten moeten worden toegekend aan het juist uitvoeren van handelingen. Soms wordt een scheve schaal gebruikt en soms een gelijkmatige schaal .</p> <p>Bij een scheve schaal worden aan kandidaten bij het uitvoeren van de desbetreffende opdracht hogere prestatie-eisen gesteld dan bij een gelijkmatige schaal.</p> <p>Bijvoorbeeld:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">gelijkmatige schaal</th> <th colspan="2">scheve schaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7 handelingen goed</td> <td>7 pnt</td> <td>7 handelingen goed</td> <td>3 pnt</td> </tr> <tr> <td>6 handelingen goed</td> <td>6 pnt</td> <td>6 handelingen goed</td> <td>2 pnt</td> </tr> <tr> <td>5 handelingen goed</td> <td>5 pnt</td> <td>5 handelingen goed</td> <td>1 pnt</td> </tr> <tr> <td>4 handelingen goed</td> <td>4 pnt</td> <td>4 of minder handelingen goed</td> <td>0 pnt</td> </tr> <tr> <td>3 handelingen goed</td> <td>3 pnt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 handelingen goed</td> <td>2 pnt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 handelingen goed</td> <td>1 pnt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0 handelingen goed</td> <td>0 pnt</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Als in het correctievoorschrift van het cspe te veel gelijkmatige schalen voorkomen, kan het gevolg zijn dat de kandidaten hogere cijfers krijgen dan zij op grond van hun vaardigheidsniveaus verdienen. Daarom worden in de correctievoorschriften ook scheve schalen gebruikt.</p> <p>Het CvE heeft als uitgangspunt dat de normeringsterm (N-term) zó wordt vastgesteld dat hetzelfde vaardigheidsniveau over de jaren heen tot hetzelfde cspe-cijfer leidt. Het gebruik van scheve schalen leidt niet tot een lager landelijk gemiddeld cspe-cijfer. Een laag cspe-cijfer van een individuele kandidaat moet het gevolg zijn van diens lage vaardigheidsniveau.</p> | gelijkmatige schaal | | scheve schaal | | 7 handelingen goed | 7 pnt | 7 handelingen goed | 3 pnt | 6 handelingen goed | 6 pnt | 6 handelingen goed | 2 pnt | 5 handelingen goed | 5 pnt | 5 handelingen goed | 1 pnt | 4 handelingen goed | 4 pnt | 4 of minder handelingen goed | 0 pnt | 3 handelingen goed | 3 pnt | | | 2 handelingen goed | 2 pnt | | | 1 handelingen goed | 1 pnt | | | 0 handelingen goed | 0 pnt | | |
|---------------------|---|------------------------------|-------|---------------|--|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------|-------|--|--|--------------------|-------|--|--|--------------------|-------|--|--|--------------------|-------|--|--|
| gelijkmatige schaal | | scheve schaal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 handelingen goed | 7 pnt | 7 handelingen goed | 3 pnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 handelingen goed | 6 pnt | 6 handelingen goed | 2 pnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 handelingen goed | 5 pnt | 5 handelingen goed | 1 pnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 handelingen goed | 4 pnt | 4 of minder handelingen goed | 0 pnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 handelingen goed | 3 pnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 handelingen goed | 2 pnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 handelingen goed | 1 pnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 handelingen goed | 0 pnt | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Specifiek GL

| | |
|--------------------------------------|---|
| NB | Er is één identiek cspe GL voor de vakken uiterlijke verzorging, verzorging en zorg-en-welzijn-breed. |
| voorbeeld cspe GL 2013, 2012 of 2011 | zie: www.cito.nl kies: voortgezet onderwijs ->centrale examens ->schriftelijke en praktische examens vmbo ->examens 2013, examens 2012 of examens 2011->vmbo gl/tl ->cspe |