



College voor Toetsen en Examens

CONCEPTSYLLABUS WISKUNDE MAATSCHAPPIJ

VWO

Versie 1 juni 2026

1 VOORWOORD

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs examenprogramma's vast. Een examenprogramma wordt afgesloten met een eindexamen, bestaande uit een schoolexamen en een centraal examen. In het examenprogramma zijn de exameneenheden aangewezen voor toetsing in het centraal examen: het CE-deel van het examenprogramma.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) specificeert in een syllabus het deel van een examenprogramma dat voor het *centraal* examen is aangewezen. Een syllabus bevat géén specificatie van de inhoud voor het *schoolexamen*. Informatie over het schoolexamen is te vinden in handreikingen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO).

Het doel van een syllabus is om een leraar in staat te stellen zich een goed beeld te vormen van wat er in het centraal examen kan worden bevraagd. Een syllabus is ook een hulpmiddel voor kandidaten die zichzelf op een centraal examen voorbereiden, bijvoorbeeld voor het doen van een staatsexamen. Een syllabus is geen volledig gesloten en afgebakende beschrijving van alles wat op een centraal examen zou kunnen voorkomen. Het is mogelijk, al zal dat maar in beperkte mate voorkomen, dat op een centraal examen iets aan de orde komt dat niet met zo veel woorden in de syllabus is benoemd, maar logischerwijs in het verlengde daarvan ligt.

Voor elk afzonderlijk examenjaar stelt het CvTE syllabi vast. Dat gebeurt twee jaar vóór de afname van de betreffende centrale examens. Wijzigingen in een syllabus ten opzichte van het voorgaande examenjaar zijn geel gemarkeerd. In een enkel geval kan een al vastgestelde syllabus nog worden aangepast, bijvoorbeeld als een daarin beschreven gegeven feitelijk is veranderd. In de Septembermededeling voorafgaand aan het centraal examen is aangegeven of een syllabus is aangepast.

Het CvTE publiceert de syllabi op examenblad.nl, de officiële website voor de centrale examens in het voortgezet onderwijs.

Opmerkingen over syllabi kun je doorgeven via het [contactformulier](#).

De voorzitter van het College voor Toetsen en Examens,
Drs. J.H (John) van der Vegt MPM

INHOUDSOPGAVE

1	VOORWOORD	2
2	LEESWIJZER	4
3	DOMEIN A. WISKUNDIGE CONCEPTEN	5
3.1	SUBDOMEIN A1. WISKUNDIGE DENK- EN WERKWIJZEN	5
3.2	SUBDOMEIN A2. GETALLEN EN VARIABELEN	5
3.3	SUBDOMEIN A3. DATA EN KANS	7
3.4	SUBDOMEIN A4. VERBANDEN	9
3.5	SUBDOMEIN A5. VERANDERINGEN	10
4	DOMEIN C	12
4.1	SUBDOMEIN C1. FORMULEREN EN COMMUNICEREN	12
5	TABEL: SPECIFICATIES REKENEN EN ALGEBRA	13
6	TABEL: SPECIFICATIES WISKUNDIGE NOTATIES	14

2 LEESWIJZER

In de syllabi worden de onderdelen van het examenprogramma die aan het centraal examen zijn toegewezen gespecificeerd. Elke eindterm is ontwikkeld vanuit de volgende opbouw: doelzin, 'het gaat hierbij om' en 'te denken valt aan'. De doelzin en 'het gaat hierbij om' zijn vastgelegd in de ministeriële regeling en daarmee uitgangspunt voor de syllabus. De 'te denken valt aan' valt weg en hiervoor komt waar nodig een specificatie in de plaats. Elke eindterm is toegewezen aan het centraal examen (CE), het schoolexamen (SE) of aan beide (CE/SE). In de syllabi worden specificaties toegevoegd aan de onderdelen die aan het CE of aan CE/SE zijn toegewezen, maar alleen indien nodig. Voor het centraal examen zijn zowel de doelzin, 'het gaat hierbij om' en de specificatie het uitgangspunt. De specificatie kan niet los hiervan worden gelezen. Om deze reden zijn de doelzin en 'het gaat hierbij om' ook opgenomen in de syllabi.

3 DOMEIN A. WISKUNDIGE CONCEPTEN

3.1 SUBDOMEIN A1. WISKUNDIGE DENK- EN WERKWIJZEN

1. De leerling past relevante wiskundige denk- en werkwijzen toe als het gaat om concepten toegewezen aan het centraal examen.

Het gaat hierbij om:

- aanpakken van niet-routine problemen;
- werken met wiskundige modellen;
- wiskundig redeneren;
- abstraheren en generaliseren;
- gebruiken van digitaal wiskundig gereedschap.

Specificatie:

- heuristieken toepassen bij het oplossen van niet-routineproblemen;
- een niet-routineprobleem vertalen in oplosbare deelproblemen;
- het interpreteren, structureren en vertalen van een probleemsituatie in de context naar een model waarin wiskundig digitaal gereedschap kan worden ingezet;
- een lineair, exponentieel, evenredig en omgekeerd evenredig verband gebruiken om een model op te stellen bij een gegeven situatie;
- een gegeven logistisch verband gebruiken om een model door te rekenen;
- samengestelde modellen doorrekenen;
- meerdere modellen vergelijken;
- redeneren over wijzigingen van parameters, variabelen en structuur van formules in een model.;
- profielspecifieke probleemsituaties analyseren in wiskundige termen, deze oplossen, het resultaat terugvertalen naar de betrokken context en daaruit conclusies trekken;
- een bewering aantonen of weerleggen door middel van een wiskundige redenering;
- gebruiken van digitaal wiskundig gereedschap is bij alle concepten toegestaan tenzij de specificaties anders aangeven.

3.2 SUBDOMEIN A2. GETALLEN EN VARIABLEN

2. De leerling werkt met getallen en variabelen.

Het gaat hierbij om:

- verbanden leggen tussen verschillende notaties voor getallen;
- introduceren en gebruiken van een variabele in een probleemsituatie;
- onderscheiden van discrete en continue variabelen;
- onderscheiden van exacte waarden en benaderingen.

3. De leerling is rekenvaardig.

Het gaat hierbij om:

- toepassen van rekenregels;
- werken met percentages, verhoudingen en breuken, en reële getallen;
- efficiënt rekenen met rekenhulpmiddelen;
- schattend rekenen.

Specificatie:

- decimale getallen en getallen in wetenschappelijke notatie in elkaar omzetten;
- breuken omzetten naar decimale getallen;
- verhoudingen, schaalverdelingen, indexcijfers en procenten in elkaar omzetten;
- rekenen met verhoudingen X per Y en andersom;
- interpreteren of de orde van grootte van een uitkomst realistisch is en past bij de context;
- rekenen met absolute verandering, relatieve verandering en procentpunten;
- berekeningen uitvoeren zoals benoemd in de tabel Specificaties rekenen en algebra.

4. De leerling is algebraïsch vaardig.

Het gaat hierbij om:

- inzicht tonen in de structuur van algebraïsche uitdrukkingen;
- herleiden van algebraïsche uitdrukkingen;
- algebraïsch oplossen van lineaire, kwadratische, gebroken vergelijkingen, machts- en wortelvergelijkingen, ook in samengestelde vorm;
- algebraïsch oplossen van stelsels van lineaire vergelijkingen.

Specificatie:

- bewerkingen en herleidingen uitvoeren met de rekenregels zoals benoemd in de tabel Specificaties rekenen en algebra;
- algebraïsch vergelijkingen oplossen van de vorm
 - $ax + b = cx + d$
 - $p(ax + b)(cx + d)(\dots x + \dots) = 0$
 - $p(ax + b)^n + q = 0$
 - $A^2 = b^2 \leftrightarrow A = b \text{ of } A = -b$
 - $\sqrt{A} = a \text{ en } \frac{A}{B} = 0$ waarin A en B staan voor een uitdrukking zoals in de voorgaande vergelijkingen waarbij $B \neq 0$; $a, b, c, d, p \in \mathbb{R}$; $n \in \mathbb{N}$;
- impliciete lineaire verbanden algebraïsch herleiden naar expliciete lineaire verbanden;
- stelsels van twee lineaire vergelijkingen met twee variabelen algebraïsch oplossen.

5. De leerling werkt met grootheden en eenheden.

Het gaat hierbij om:

- analyseren van het effect van afrondingen bij tussenresultaten op eindresultaten;
- getallen afronden passend bij de context;
- eenheden omrekenen naar andere eenheden;
- rekenen een samenstelling van eenheden;
- eenheden bepalen van samengestelde grootheden.

3.3 SUBDOMEIN A3. DATA EN KANS

6. De leerling exploreert profielgerelateerde data.

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van meetniveaus van statistische variabelen;
- data verwerken in tabellen, grafieken en diagrammen;
- data samenvatten met centrum- en spreidingsmaten;
- data vergelijken op basis van frequentieverdelingen, gegeven associatiematen en andere representaties;
- beargumenteren welke verwerking en karakterisering van data geschikt is.

Specificatie:

- kritische vragen stellen over de kwaliteit van statistisch onderzoek;
- het onderscheiden van de verschillende meetniveaus nominaal, ordinaal, interval en ratio van statistische variabelen;
- data in een andere structuur weergeven door variabelen te combineren, te hercoderen, te sorteren en in klassen in te delen;
- de bruikbaarheid en betrouwbaarheid van data beoordelen;
- beoordelen van de manier waarop onderzoeksvariabelen zijn gedefinieerd en meetbaar zijn gemaakt;
- data bruikbaar maken voor statistische analyses;
- verwerken van gegevens in tabellen, grafieken en diagrammen tot zinvolle informatie;
- waarden uit een kruistabel gebruiken;
- bivariate data tot een kruistabel verwerken;
- data verwerken tot een cirkeldiagram, staafdiagram, , histogram, boxplot, absolute en relatieve frequentiepolygoon (al dan niet cumulatief), lijndiagram, dotplot, mozaïekplot en spreidingsdiagram;
- het meetniveau gebruiken van de variabele bij het kiezen van geschikte karakterisering en verwerking van data;
- het berekenen en interpreteren van de centrummaten gemiddelde, modus, mediaan en modale klasse;
- het berekenen en interpreteren van de spreidingsmaten interkwartielafstand, spreidingsbreedte en standaardafwijking;
- het berekenen en interpreteren van correlatiecoëfficiënten en uitkomsten van regressieanalyse;
- redeneren over de ligging van de centrummaten bij een symmetrische, scheve en meertoppige verdeling;
- percentielscores berekenen en interpreteren;
- berekenen en interpreteren van gegeven associatiematen;

7. De leerling formuleert conclusies over een populatie op basis van steekproeven

Het gaat hierbij om:

- evalueren van de invloed van de steekproefomvang en van de verdeling van de data op statistische conclusies;
- schatten van de populatieproportie en het populatiegemiddelde in de vorm van een betrouwbaarheidsinterval;
- benoemen van eigenschappen van een populatieverdeling aan de hand van grafische representaties;
- gebruiken van simulaties van steekproeftrekkingen uit een populatie om op basis van een steekproevenverdeling zicht te krijgen op toevalsvariatie;
- interpreteren van resultaten in context.

Specificatie:

- een schatting maken van centrum en spreiding van datapunten uit de grafische representatie van de steekproefverdeling;
- de wortel n-wet gebruiken om de invloed te bepalen van de steekproefomvang op de steekproefstandaardafwijking en steekproefverdeling;

- schatten van de populatieproportie op basis van een steekproefproportie en van het populatiegemiddelde op basis van een steekproefgemiddelde, volgens de vuistregels voor 95% intervalschattingen;
- het gegeven gebruiken dat een steekproevenverdeling bij voldoende grote steekproefomvang normaal benaderd kan worden;
- beoordelen van de aseletheid en representativiteit van een steekproef;
- de wortel n-wet toepassen bij het onderzoeken van een vermoeden;
- formuleren van een vermoeden waarvan je de aannemelijkheid onderzoekt op basis van steekproefresultaten;
- een vermoeden onderzoeken met behulp van een normale en een binomiale verdeling;
- een continu modelgebruiken bij een continu probleem en een discreet model bij een discreet probleem.

8. De leerling onderzoekt de statistische samenhang tussen twee variabelen.

Het gaat hierbij om:

- onderzoeken hoe waarschijnlijk een verschil tussen twee groepen is met betrekking tot steekproefgemiddelden en steekproefproporties;
- bepalen van de relevantie van het verschil tussen twee groepen;
- redeneren met de correlatiecoëfficiënt en de formule van de regressielijn;
- interpreteren van resultaten in context.

Specificatie:

- beoordelen hoe waarschijnlijk een verschil tussen twee steekproefgemiddelden of twee steekproefproporties is door een betrouwbaarheidsinterval voor dit verschil op te stellen en na te gaan of 0 daarin ligt;
- redeneren over samenhang, correlatie en causaliteit tussen variabelen op basis van een correlatiecoëfficiënt in een profielspecifieke context;
- de vergelijking van de regressielijn gebruiken om de waarde van een afhankelijke variabele te voorspellen op basis van de waarde van de onafhankelijke variabele;
- redeneren met meerdere gegeven associatiematen en grenzen passend bij de context;
- redeneren over samenhang tussen variabelen op basis van de regressielijn in een profielspecifieke context;
- tekenen van een lineaire trend in een puntenwolk;
- de waarden vergelijken van verschillende gegeven associatiematen ten opzichte van dezelfde twee groepen en daaraan een conclusie verbinden;

9. De leerling redeneert en rekt met kansen, verwachtingswaarden en standaardafwijkingen.

Het gaat hierbij om:

- werken met stochasten;
- kansen berekenen met de normale verdeling;
- kansen berekenen met discrete verdelingen;
- werken met voorwaardelijke kansen;
- werken met verwachtingswaarden en standaardafwijkingen van stochasten.

Specificatie:

- de kansdefinitie van Laplace gebruiken voor het bepalen van een kans;
- met kansen rekenen in profielspecifieke situaties;
- de som-, product-, en complementregel toepassen;
- profielspecifieke risico's evalueren in termen van de kans op en impact van de gebeurtenis;
- kansen berekenen bij herhaalde trekking met en zonder teruglegging;
- uit een kruistabel voorwaardelijke kansen berekenen, de uitkomsten interpreteren en het onderscheid maken tussen A onder voorwaarde B en andersom;
- de regel van Bayes gebruiken;
- verwachtingswaarde berekenen en interpreteren bij een discrete stochast;
- het berekenen van de standaardafwijking en de verwachting bij de som en het gemiddelde van een herhaalde trekking uit een normale verdeling;
- de 68%- en 95%-vuistregels van een normale kansverdeling gebruiken;
- kansen berekenen met de normale verdeling;

- de normale verdeling gebruiken voor het berekenen van kans op succes die vervolgens wordt toegepast bij binomiale verdeling;
- kansen berekenen met behulp van binomiale verdelingen.

10. De leerling werkt met telproblemen in kanssituaties.

Het gaat hierbij om:

- identificeren van een probleem als een telprobleem;
- onderscheiden en herkennen van rangschikkingen met en zonder herhaling;
- gestructureerd representeren van telproblemen;
- rekenen met combinaties, permutaties, faculteiten en herhalingsrangschikkingen.

Specificatie:

- de product- en somregel toepassen in de context van telproblemen;
- permutaties en combinaties gebruiken;
- het aantal permutaties en combinaties met faculteiten berekenen.

3.4 SUBDOMEIN A4. VERBANDEN

11. De leerling redeneert met verbanden tussen variabelen.

Het gaat hierbij om:

- redeneren met verbanden met meerdere variabelen;
- bepalen van mogelijke waarden van variabelen bij een gegeven verband;
- vertalen van en naar representaties van functies: beschrijving, tabel, grafiek en formule.

Specificatie:

- het beredeneren van de invloed van de verandering van één variabele op een daarvan afhankelijke variabele bij een gegeven verband zonder een getallenvoorbeeld of grafiek te gebruiken;
- de grenswaarde bij een grafiek beredeneren;
- de evenredigheidsconstante herkennen in een evenredig of omgekeerd evenredig verband;
- herkennen dat een discrete probleemsituatie beschreven kan worden met een continue functie waardoor de uitkomst een benadering is van de daadwerkelijke situatie;
- een exponentiële functie opstellen vanuit een gegeven grafiek op enkel logaritmisch papier met een 10-machtsschaal;
- tekenen op enkel logaritmisch papier met een 10-machtsschaal en nagaan of er sprake is van een exponentieel verband.

12. De leerling werkt met rijen.

Het gaat hierbij om:

- vaststellen van het gedrag van de rij op basis van het recursieve verband: constant, lineair, exponentieel, logistisch en alternerend;
- bepalen van de partiële som van rijen;
- opstellen van een recursieve en directe formule bij een gegeven rij;
- onderzoeken van de relatie tussen een differentievergelijking en een webgrafiek.

Specificatie:

- de specifieke notatie met subscript (u_n) voor rijen gebruiken;
- de somrij gebruiken;
- de divergentie en convergentie van rijen bepalen;
- modellen aan gewenste convergentie aanpassen;
- een differentievergelijking omzetten naar tijd- en webgrafieken;
- een directe formule opstellen bij een rij met een exponentieel en lineair verband;
- bij een directe formule een recursieve formule opstellen;
- met behulp van webgrafieken evenwicht bepalen in modellen van economische cycli.

13. De leerling werkt en redeneert met standaardfuncties.

Het gaat hierbij om:

- herkennen en gebruiken van standaardfuncties: lineaire functie machtsfunctie, exponentiële functie en gebroken functie, en evenredige en omgekeerd evenredige verbanden.
- benoemen van karakteristieke eigenschappen van standaardfuncties ten aanzien van domein, bereik, snijpunten met coördinaatassen, groeigedrag, randpunten, asymptoten en de globale vorm van de grafiek;
- rekenen met groeifactor, groeipercentage, verdubbelingstijd en halveringstijd bij modellen van exponentiële groei.

Specificatie:

- het herkennen en gebruiken van standaardfuncties in de vormen
 - $f(x) = ax + b$,
 - $f(x) = a(x - c)(x - d)$,
 - $f(x) = a(x - p)^n + q$,
 - $f(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_0$,
 - $f, f(x) = b \cdot g^x$,
 - $f(x) = \frac{a}{x} + b$,
 - $f(x) = \sqrt{x}$
 - de verbanden in de vormen $y = a \cdot x$, $x \cdot y = a$ en $y = a/x$ met $a, b, c, d, g, p \in \mathbb{R}$; $0 < g < 1 \vee g > 1$; $x \neq 0$ en $n \in \mathbb{N}$;
- bij een standaardfunctie een schets maken van de bijbehorende grafiek;
- de formules opstellen bij een lineair, exponentieel, evenredig en omgekeerd evenredig verband;
- een gegeven groeifactor of groeipercentage omrekenen naar een groeifactor respectievelijk groeipercentage passend bij een andere intervallengte;
- rekenen in contexten waarin verdubbeling of halvering optreedt;
- in realistische situaties de beperkingen van een functie benoemen ten aanzien van domein en bereik.

14. De leerling werkt en redeneert met functies.

Het gaat hierbij om:

- herkennen en uitleggen hoe een functie opgebouwd is uit standaardfuncties via samenstelling en rekenoperaties;
- berekenen van snijpunten van de grafiek van een functie met andere grafieken en coördinaatassen, van randpunten en verticale asymptoten van de grafiek en bepalen van grenswaarden;
- redeneren over globaal gedrag, symmetrie en onderlinge ligging van grafieken.

Specificatie:

- machtsfuncties gebruiken van de vorm $y = a \cdot A^n + b$, waarbij A een lineaire uitdrukking is;
- werken met de kwadratische vormen $y = ax^2 + bx + c$, $y = a(x - d)(x - e)$ en $y = a(x - p)^2 + q$;
- een gegeven functie onderzoeken; met $a, b, c, d, g, p, q \in \mathbb{R}$;
- het bepalen van de symmetrie van grafieken van even en oneven machtsfuncties in de vorm $f(x) = a(x - p)^n + q$; met $a, p, q \in \mathbb{R}$ en $n \in \mathbb{Z}$
- een ongelijkheid in een probleemsituatie oplossen;
- inzicht tonen in groeigedrag binnen een context met behulp van redeneren over stijgen en dalen;
- de grenswaarde bepalen en de verticale asymptoot berekenen van een gebroken functie.

3.5 SUBDOMEIN A5. VERANDERINGEN

15. De leerling analyseert discrete en gemiddelde veranderingen.

Het gaat hierbij om:

- inzicht tonen in het verschil tussen een differentiequotiënt en de helling van een grafiek in een punt;
- berekenen van differentiequotiënten van een functie;
- toont inzicht in het verschil tussen de helling van een grafiek in een punt en marginale verandering;
- bepalen van het veranderingsgedrag van een functie.

16. De leerling gebruikt de eerste afgeleide in probleemsituaties.

Het gaat hierbij om:

- interpreteren van de afgeleide als een functie die verandering beschrijft;
- interpreteren van de eerste afgeleide als hellingsfunctie;
- berekenen van extrema van een functie met behulp van de eerste afgeleide;
- oplossen van een optimaliseringsprobleem.

17. De leerling differentieert functies.

Het gaat hierbij om:

- differentiëren van de volgende standaardfuncties: lineaire functie en machtsfunctie;
- gebruik maken van de kettingregel voor het differentiëren van functies van de vorm $g(f(x))$, waarbij f en g lineaire of machtsfuncties zijn;
- differentiëren met behulp van de som-, verschil- en scalairregel.

4 DOMEIN C

4.1 SUBDOMEIN C1. FORMULEREN EN COMMUNICEREN

27. De leerling toont inzicht in de vaktaal van de wiskunde.

Het gaat hierbij om:

- begrip tonen van wiskundige symbolen;
- begrip tonen van wiskundige begrippen;
- begrip tonen van visuele representaties;
- vertalen van dagelijkse taal naar vaktaal en andersom.

Specificatie:

- de wiskundige symbolen en notaties in de tabel Wiskundige notaties herkennen en begrijpen.

28. De leerling communiceert in de vaktaal van de wiskunde.

Het gaat hierbij om:

- verwoorden van gedachten in vaktaal;
- hanteren van passende notaties, conventies en benamingen;
- maken van visuele representaties;
- verslag doen van onderzoeksmethoden en resultaten.

Specificatie

- de wiskundige symbolen en notaties in de tabel Wiskundige notaties gebruiken.

5 TABEL: SPECIFICATIES REKENEN EN ALGEBRA

Onderstaande tabel geeft aan welke uitdrukkingen en herleidingen gekend en gebruikt moeten worden. Voor wiskunde maatschappij staan de hoofdletters voor lineaire expressies of getallen.

Specificaties
Breuk- en wortelvormen
$\frac{A}{B} + \frac{C}{D} = \frac{AD+BC}{BD}$
$\frac{A}{B} + C = \frac{A+BC}{B}$
$A \cdot \frac{B}{C} = \frac{A \cdot B}{C} = \frac{A}{C} \cdot B = A \cdot B \cdot \frac{1}{C}$
$\frac{A}{B} \cdot \frac{C}{D} = \frac{A \cdot C}{B \cdot D}$
$\frac{\frac{A}{B}}{\frac{C}{D}} = \frac{A \cdot D}{B \cdot C}$
Bijzondere producten
Haakjes wegwerken zoals: $(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab$
Machten en logaritmen
$a^p \cdot a^q = a^{p+q}$ en $\frac{a^p}{a^q} = a^{p-q}$
$(a^p)^q = a^{pq}$ en $(ab)^p = a^p \cdot b^p$
$\frac{1}{a^p} = a^{-p}$
$\sqrt[p]{a} = a^{\frac{1}{p}}$ met p positief en geheel en $a > 0$ als p even is
Vergelijkingen algebraïsch herleiden
$A \cdot B = 0 \leftrightarrow A = 0 \text{ of } B = 0$
$\frac{A}{B} = C \leftrightarrow A = B \cdot C$
$\frac{A}{B} = \frac{C}{D} \leftrightarrow A \cdot D = B \cdot C$

6 TABEL: SPECIFICATIES WISKUNDIGE NOTATIES

Het kennen van minstens de volgende notaties en symbolen:

Symbool/ Notatie	Betekenis
0,121...	Niet afgerond antwoord

μ	Verwachting
$\bar{x}$	Steekproefgemiddelde
σ	Standaardafwijking
S	Steekproefstandaardafwijking
$\hat{p}$	Steekproefproportie
p	Populatieproportie
n	Steekproefomvang
Q_1 en Q_3	Eerste en derde kwartiel
x_n en x_i	n -de of i -de term
u_n	n -de term van een rij
R	Correlatiecoëfficiënt
$E(X)$	Verwachtingswaarde
$P(A B)$	Kans op A onder voorwaarde B
$n!$	Faculteit van n

$P(x_p, y_p)$	Punt met coördinaten
$\frac{\Delta y}{\Delta x}$	Differentiequotiënt
$\frac{dy}{dx}, f'(x), y'$	Eerste afgeleide

rc_l, rc_{AB}	Richtingscoëfficiënt <i>van lijn l en van lijn door A en B</i>
$f(g(x))$	Kettingfunctie
$\sqrt{x}$	Vierkantswortel van x



COLLEGE VOOR TOETSEN EN EXAMENS

Diploma's in Nederland zijn voor een belangrijk deel gebaseerd op landelijke, centrale examens. Het vertrouwen van vervolgopleidingen en werkgevers in diploma's is dus onder meer afhankelijk van de kwaliteit van die examens.

Als College voor Toetsen en Examens (CvTE) zorgen we voor centrale examens die dat vertrouwen waard zijn. Vanuit de gedachte 'van, voor en door het veld' werken we nauw samen met mensen uit het onderwijs, zoals docenten, leerkrachten en examensecretarissen.

cvte.nl

SAMEN BOUWEN WE AAN GOEDE TOETSEN EN EXAMENS



Toetsen primair onderwijs: doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen. Vergelijkbaarheid van doorstroomtoetsresultaten en kwaliteitsbewaking van doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen.
Cvtetoetsenpo.nl



Centrale examens voortgezet onderwijs: het centrale deel van de eindexamens vmbo, havo of vwo. Het diploma geeft toegang tot passend vervolgonderwijs.
Examenblad.nl



Staatsexamens voortgezet onderwijs: examens voor iedereen die individueel of op vso-scholen niet in staat is via het regulier voortgezet onderwijs examen af te leggen.
Staatsexamensvo.nl



Centrale examens middelbaar beroeps- onderwijs: centrale examens Nederlandse taal en Engels voor studenten in het mbo. De uitkomst is onderdeel van het mbo-diploma.
Examenbladmbo.nl



Staatsexamens Nederlands als tweede taal: examens Nederlandse taal voor iedereen die Nederlands niet als moedertaal heeft. Het diploma toont aan dat het Nederlands voldoende is voor werk of opleiding.
Staatsexamensnt2.nl