



College voor Toetsen en Examens

# CONCEPTSYLLABUS NEDERLANDSE TAAL EN LITERATUUR

HAVO

Versie 1, september 2025

## Specificaties bij de in het centraal examen te toetsen (sub)domeinen Nederlandse taal en literatuur havo

### Domein A Communicatie

#### Subdomein A1 Receptieve taalvaardigheid

##### Eindterm 1

1 E01. De leerling toont begrip van zakelijke en literaire teksten, passend bij het lees- of luisterdoel. (B)

0 Het gaat hierbij om:

- 1 lezen van en luisteren en kijken naar teksten;
- 2 analyseren van communicatieve doelen, perspectieven, publiek en context, in relatie tot het genre;
- 3 selecteren van bruikbare informatie;
- 4 verwoorden van hoofd- en bijzaken, hoofdgedachte, thema, relaties binnen teksten en betekenis van de tekst;
- 5 uitleggen van informatie, passend bij het lees- of luisterdoel, waar nodig met taaladviesbronnen.

0 Specificaties:

- 1 Het examen bevat uitsluitend schriftelijke teksten.
- 3
  - Beschrijven en uitleggen van de inhoud en de samenhang binnen teksten en de betekenis hieruit afleiden, ook als deze impliciet is.
  - Bij het begrijpen van zakelijke en literaire teksten de kennis gebruiken van genres (eindterm 9), middelen van overtuigingskracht (eindterm 10) en literaire middelen (eindterm 16).
- 4 Beheersen van de volgende begrippen:
  - Tekst: elke vorm van mondelinge, schriftelijke, digitale en multimodale communicatie, waarmee ideeën, ervaringen, gedachten, gevoelens, meningen en informatie door middel van taal worden weergegeven.
  - Communicatief doel: wat je wilt bereiken door middel van communicatie: informeren, amuseren, instrueren, overtuigen, beschouwen en/of activeren.
  - Perspectief: zienswijze van de auteur, verschillende invalshoeken in de tekst, vertelperspectief.
  - Communicatieve context: de tijdruimtelijke en sociaal-culturele omgeving waarin specifieke communicatie plaatsvindt. De context van de communicatie oefent een grote invloed uit op de vorm die de communicatie aanneemt.
  - Genre: een verzameling teksten van een vergelijkbare soort en met hetzelfde doel, die wordt gekenmerkt door (een) overeenkomstige inhoud, structuur, stijl, taalgebruik en lay-out. Op elk genre zijn variaties en mengvormen mogelijk, afhankelijk van het communicatieve doel en de context.
  - Hoofdgedachte: de belangrijkste boodschap over het onderwerp van een zakelijke tekst.
  - Thema: de grondgedachte van een literaire tekst.
  - Relaties binnen teksten: de ordening en samenhang van inhoud en betekenissen binnen een tekst.



## Eindterm 2

2 E02. De leerling evalueert en reflecteert op zakelijke en literaire teksten, passend bij het lees- of luisterdoel. (B)

0 Het gaat hierbij om:

- 1 beschrijven van verschillen en overeenkomsten in feiten, meningen, argumenten en perspectieven;
- 2 beschrijven van inhoudelijke relaties binnen en tussen teksten;
- 3 beschrijven van tegenstrijdige inhoud binnen en tussen teksten;
- 4 beoordelen van aanvaardbaarheid, bruikbaarheid en betrouwbaarheid van teksten;
- 5 reflecteren op de waarde, inhoud en vorm van teksten

0 Specificaties:

- 1 Het examen bevat uitsluitend schriftelijke teksten.
- 3
  - Bij deze eindterm gaat het om het diepe begrip van een of meerdere teksten. Dit wil zeggen: op basis van het lees- of luisterdoel vergelijken van teksten, kritisch omgaan met en reflecteren op de inhoud, vorm en de gebruikte perspectieven in een tekst.
  - Beoordelen van de waarde van de tekst(en), gekoppeld aan het lees- of luisterdoel.
  - Gebruiken van de kennis van genres (eindterm 9), de middelen van overtuigingskracht (eindterm 10) en de literaire middelen (eindterm 16).
- 4 Beheersen van de volgende begrippen:
  - Tekst: elke vorm van mondelinge, schriftelijke, digitale en multimodale communicatie, waarmee ideeën, ervaringen, gedachten, gevoelens, meningen en informatie door middel van taal worden weergegeven;
  - Perspectief: zienswijze van de auteur, verschillende invalshoeken in de tekst, vertelperspectief;
  - Inhoudelijke relaties binnen en tussen teksten: de wijze waarop de inhoud van het ene tekstdeel of de ene tekst zich verhoudt tot die van een ander tekstdeel of een andere tekst.
- 5 Beoordelen van de aanvaardbaarheid, bruikbaarheid en betrouwbaarheid van de bronnen op zich en in relatie tot elkaar, uitgaand van het lees- of luisterdoel.
  - Beoordelen van aanvaardbaarheid: uitleggen in hoeverre informatie dan wel argumentatie in een tekst wel of niet feitelijk, consistent en van voldoende kwaliteit is, gebruikmakend van de kennis van argumentatie en retorische middelen (eindterm 10).
  - Beoordelen van bruikbaarheid: uitgaand van het lees- of luisterdoel uitleggen waarom (een onderdeel van) een tekst relevant en betrouwbaar is.
  - Beoordelen van betrouwbaarheid: uitgaand van het lees- of luisterdoel uitleggen waarom (een onderdeel van) een tekst wel of niet betrouwbaar is, lettend op de deskundigheid en intentie van de schrijver, de plaats van publicatie, het genre, het beoogd publiek, het taalgebruik, de actualiteit van de informatie, de kwaliteit van de informatie of argumentatie en de controleerbaarheid van de inhoud.

## Domein B Taal

### Subdomein B1 Taal als systeem

#### Eindterm 9

9 E09. De leerling toont inzicht in zakelijke en literaire genres. (B)

0 Het gaat hierbij om:

- 1 benoemen van kenmerken met betrekking tot context, doel, inhoud en vorm, passend bij een genre;
- 2 beschrijven van genrespecifieke kenmerken van taalgebruik;
- 3 verbanden leggen tussen het gebruik van genrekenmerken en het communicatieve doel.

1 Specificaties:

- 1 Weten dat een tekst van een bepaald genre aan bepaalde kenmerken kan of moet voldoen, en dat teksten binnen een genre kunnen variëren of dat teksten kenmerken van verschillende genres kunnen combineren.
- 2 Herkennen dat het volgen of doorbreken van genrekenmerken het begrip van teksten beïnvloedt (eindterm 1) en genrekennis gebruiken bij de evaluatie van en reflectie op teksten (eindterm 2).
- 3 Beheersen van de volgende begrippen:
  - Genre: een verzameling teksten van een vergelijkbare soort en met hetzelfde doel, die zich kenmerken door een overeenkomstige inhoud, structuur, stijl, taalgebruik en lay-out. Op elk genre zijn variaties en mengvormen mogelijk, afhankelijk van het communicatieve doel en de context.
    - Literaire genres kennen een onderscheid in proza, poëzie, dramatische teksten en mengvormen.
    - Zakelijke genres kennen globaal een onderscheid in feitelijke en waarderende teksten.
  - Communicatieve context: de tijdruimtelijke en sociaal-culturele omgeving waarin specifieke communicatie plaatsvindt. De context van de communicatie oefent een grote invloed uit op de vorm die de communicatie aanneemt.
  - Genrekenmerk: een typerende eigenschap van een tekst binnen een bepaald genre: communicatief doel, structuur, stijl, taalgebruik en lay-out.
- 5 Genrespecifieke kenmerken van taalgebruik: typerende eigenschappen van taalgebruik die gebruikelijk en passend zijn voor het communicatieve doel en de context van het gekozen genre. Hieronder vallen zinsbouw, woordkeuze, formeel/informeel taalgebruik, vaktaal, toon en inzet van literaire middelen (zie eindterm 16).

## Subdomein B2 Taal in beweging

### Eindterm 10

10 E10. De leerling beoordeelt de overtuigingskracht van een tekst en de auteur of spreker. (B)

0 Het gaat hierbij om:

- 1 benoemen van standpunt en argumenten en van de context waarin de argumentatie plaatsvindt;
- 2 beoordelen van de geloofwaardigheid van de auteur of spreker;
- 3 analyseren van de manier waarop gevoelens worden opgeroepen bij het publiek;
- 4 evalueren van de inhoud en presentatie van de argumentatie;
- 5 reflecteren op de overtuigingskracht van de argumentatie en het eigen standpunt.

0 Specificaties:

- 1 Gebruiken van de kennis van de middelen die ingezet kunnen worden om te overtuigen voor het begrijpen van teksten (eindterm 1) en het evalueren van en reflecteren op teksten (eindterm 2).
- 2 Beoordelen van de overtuigingskracht op de argumentatie (logos), de geloofwaardigheid van de auteur of spreker (ethos) en de wijze waarop de auteur of spreker emoties bij het publiek oproept (pathos). Hierbij kunnen ook visuele elementen een rol spelen.
- 3 De functionele bevraging van argumentatie staat centraal.
- 6 Beheersen van de volgende begrippen:
  - Logos heeft betrekking op de argumentatie.
  - Ethos heeft betrekking op de geloofwaardigheid van de auteur of spreker.
    - Aspecten voor het beoordelen van de geloofwaardigheid van de auteur of spreker: belang, deskundigheid, argumentatie, toon, stijl, woordkeuze, visuele middelen.
  - Pathos heeft betrekking op het oproepen van emoties bij het publiek.
    - Middelen voor het oproepen van emoties: toon, stijl, woordkeuze, literaire middelen, visuele middelen
  - Retorisch middel: literair middel dat wordt ingezet met een retorisch doel (zie eindterm 16).
  - Feitelijke uitspraak: degene die deze uitspraak doet, claimt dat hij waar, waarschijnlijk of aannemelijk is. Er is sprake van een feit wanneer een feitelijke uitspraak waar is.
  - Waarderende uitspraak: een niet-feitelijke uitspraak, dat wil zeggen een uitspraak over wat goed of slecht is, mooi of lelijk, waardevol of waardeloos, wenselijk of onwenselijk, gepast of ongepast.
- 7 Beheersen van het volgende begrip:
  - Framing: het oproepen van een beeld van een onderwerp of persoon, waarbij informatie benadrukt, verborgen of veranderd wordt.
- 9 Beheersen van de volgende begrippen verbonden aan logos:
  - Standpunt: een uitspraak die op twijfel of tegenspraak stuit of zou kunnen stuiten volgens de auteur of spreker. Ook wel stelling(name), bewering, mening. Een standpunt kan impliciet zijn in een tekst. Dit wil zeggen dat het standpunt niet in de tekst is geformuleerd maar er wel uit afgeleid kan worden.
  - Argument: een uitspraak waarmee een auteur of spreker een standpunt onderbouwt.
  - Subargument: een uitspraak waarmee een auteur of spreker een argument onderbouwt.
  - Tegenargument: een uitspraak waarmee een auteur of spreker een standpunt of een argument probeert te weerleggen of te ontkrachten.
  - Argumentatie: het standpunt en het geheel van argumenten dat het standpunt ondersteunt (argumenten) of ontkracht (tegenargumenten).
  - Argumentatieschema: geeft de aard aan van het verband tussen een standpunt en een argument.
- 10 Onderscheiden en beoordelen op aanvaardbaarheid van de volgende argumentatieschema's aan de hand van kritische vragen:
  - Autoriteitsargumentatie: een argumentatieschema op basis van een beroep op een uitspraak van een deskundige en betrouwbare bron.
    - Kritische vraag: Is de aangehaalde autoriteit wel een autoriteit?

- Causaliteitsargumentatie: een argumentatieschema op basis van een voor- of nadeel of een oorzaak of gevolg.
  - Kritische vraag: Leidt het een wel tot het ander?
- Kentekenargumentatie: een argumentatieschema op basis van een kenmerk, eigenschap of voorbeeld.
  - Kritische vraag: Is het een wel kenmerkend voor het ander?
- Vergelijkingsargumentatie: een argumentatieschema op basis van vergelijking.
  - Kritische vraag: Is het een wel vergelijkbaar met het ander?

Begrijpen en toepassen van de term *drogreden*: een onjuist beroep op een argumentatieschema of een overtreding van een discussieregel.

Onderscheiden van onjuist beroep op de volgende argumentatieschema's op grond van een negatief antwoord op de kritische vraag:

- Onjuist beroep op autoriteitsargumentatie: een onjuist beroep op een autoriteit of populistische argumentatie.
- Onjuist beroep op causaliteitsargumentatie: een onjuist beroep op oorzaak en/of gevolg, voor- en/of nadelen, hellend vlak of vals dilemma.
- Onjuist beroep op kentekenargumentatie: een onjuist beroep op een voorbeeld (de overhaaste generalisatie), overdrijven of negeren van een kenmerk of eigenschap, of een onjuiste conclusie.
- Onjuist beroep op vergelijkingsargumentatie: een verkeerde vergelijking.

Daarnaast zijn er drogredenen waarbij een discussieregel wordt overtreden:

- Cirkelredenering: een standpunt onderbouwen door het in andere woorden als argument weer te geven.
- Dreigement: een standpunt verdedigen door de tegenstander met persoonlijke negatieve gevolgen te bedreigen.
- Ontduiken van de bewijslast: een standpunt innemen zonder argumenten te geven, terwijl dat wel verwacht wordt.
- Persoonlijke aanval: de inhoud van de argumentatie negeren en ingaan op de onkunde, onbetrouwbaarheid of slechte persoonlijke eigenschappen van de tegenstander.
- Vertekenen van een standpunt: een standpunt of een argument onjuist weergeven of de tegenstander een standpunt of argument in de mond leggen.

## Domein C Literatuur

### Subdomein C1 Literatuur als systeem

#### Eindterm 15/16

15/16 E15/16. De leerling toont inzicht in het gebruik van literaire middelen bij de interpretatie van teksten. (B)

0 Het gaat hierbij om:

- 1 beschrijven van thema, inhoud en vorm van verhalende, lyrische en dramatische teksten;
- 2 beschrijven hoe literaire middelen gebruikt worden om bepaalde effecten bij de lezer of luisteraar te bereiken;
- 3 uitleggen welke literaire middelen bijdragen aan de interpretatie van een tekst.

0 Specificaties:

- 1 Gebruiken van kennis van literaire middelen voor het begrip van teksten (eindterm 1) en de evaluatie en reflectie op teksten (eindterm 2). Kennis van literaire middelen wordt daarbij niet op zichzelf bevraagd.
- 4 Beheersen van de volgende begrippen:
  - beeldspraak
    - metafoor in strikte zin
    - metonymia
    - personificatie
    - vergelijking
  - Stijlfiguren
    - anafoor
    - anticlimax
    - climax
    - drieslag
    - eufemisme
    - herhaling
    - opsomming
    - overdrijving
    - paradox
    - retorische vraag
    - Spot
    - ironie
    - sarcasme
    - tegenstelling
    - understatement
    - woordspeling
  - rijm
    - alliteratie
    - assonantie
  - verteltechnieken
    - motieven
      - abstract motief
      - leidmotief
    - open plekken
    - personages
    - ruimte
      - concreet
      - symbolisch
    - tijdsprongen
    - vertelperspectief
      - alwetende verteller
      - ik-verteller
      - personale verteller
  - Thema: de grondgedachte van een literaire tekst

# COLLEGE VOOR TOETSEN EN EXAMENS


Diploma's in Nederland zijn voor een belangrijk deel gebaseerd op landelijke, centrale examens. Het vertrouwen van vervolgopleidingen en werkgevers in diploma's is dus onder meer afhankelijk van de kwaliteit van die examens.

Als College voor Toetsen en Examens (CvTE) zorgen we voor centrale examens die dat vertrouwen waard zijn. Vanuit de gedachte 'van, voor en door het veld' werken we nauw samen met mensen uit het onderwijs, zoals docenten, leerkrachten en examensecretarissen.

[cvte.nl](http://cvte.nl)

## SAMEN BOUWEN WE AAN GOEDE TOETSEN EN EXAMENS

 **Toetsen primair onderwijs:** doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen. Vergelijkbaarheid van doorstroomtoetsresultaten en kwaliteitsbewaking van doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen.  
[Cvtetoetsenpo.nl](http://Cvtetoetsenpo.nl)

 **Centrale examens voortgezet onderwijs:** het centrale deel van de eindexamens vmbo, havo of vwo. Het diploma geeft toegang tot passend vervolgonderwijs.  
[Examenblad.nl](http://Examenblad.nl)

 **Staatsexamens voortgezet onderwijs:** examens voor iedereen die individueel of op vso-scholen niet in staat is via het regulier voortgezet onderwijs examen af te leggen.  
[Staatsexamensvo.nl](http://Staatsexamensvo.nl)

 **Centrale examens middelbaar beroeps-onderwijs:** centrale examens Nederlandse taal en Engels voor studenten in het mbo. De uitkomst is onderdeel van het mbo-diploma.  
[Examenbladmbo.nl](http://Examenbladmbo.nl)

 **Staatsexamens Nederlands als tweede taal:** examens Nederlandse taal voor iedereen die Nederlands niet als moedertaal heeft. Het diploma toont aan dat het Nederlands voldoende is voor werk of opleiding.  
[Staatsexamensntz.nl](http://Staatsexamensntz.nl)